

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида» № 43 «Малыш»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ № 43 «Малыш»
Семухина С. В.
«В» мая 2016 г.



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СОЛОМЕННИК И.В.
ЗА 2015-16 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2016 г.

I. Информационная справка.

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений						ИТОГО
	ОНР 1-2	ОНР 3	ФФНР	ФНР	Фонемат НР	Заикание	
Зачислено на логопункт 01.09.2015 г.	7	13	4	—	—	1	25
Принято в течение года	—	—	—	—	—	—	—
Отчислено в течение года	—	—	—	—	—	—	—
Выпущено	6	8	4	—	—	—	18
Продолжают занятия в 2016-17 уч. г.	1	5	1 (до 31.12.16 г)	—	—	—	7
Выбыло	—	—	—	—	—	—	—

Согласно протоколу № 80 заседания МПМПК по выводу детей из логопункта от 20.05.16 г. рекомендовано:

1. Вывести из логопункта в 1 класс по общеобразовательной программе – с положительной динамикой и со значительным улучшением – 16 человек.
2. Вывести из логопункта в 1 класс по общеобразовательной программе – с незначительным улучшением 1 ребёнка с ФФНР стёртая ф. дизартрии.
3. Вывести в 1 класс по общеобразовательной программе для детей с ЗПР – 1 ребёнка (основание: заключение ТОПМПК № 750 от 17.03.2016 г.).
4. Вывести из логопункта старшей группы в подготовительную группу ДОУ по общеобразовательной программе дошкольного образования со значительным улучшением 1 ребёнка.
5. Рекомендовать повторное обследование на МПМПК по набору в логопедические группы ДОУ для продолжения занятий с логопедом – 1 ребёнку (основание: ФФНР, при стёртой форме дизартрии).
6. Рекомендовать обследование на ТОПМПК для определения вида программы обучения в 1 классе – 2 детям (основание: протокол ПМПк ДОУ № 43 от 07.10.2015 г., протокол МПМПК от 20.05.2016 г.).

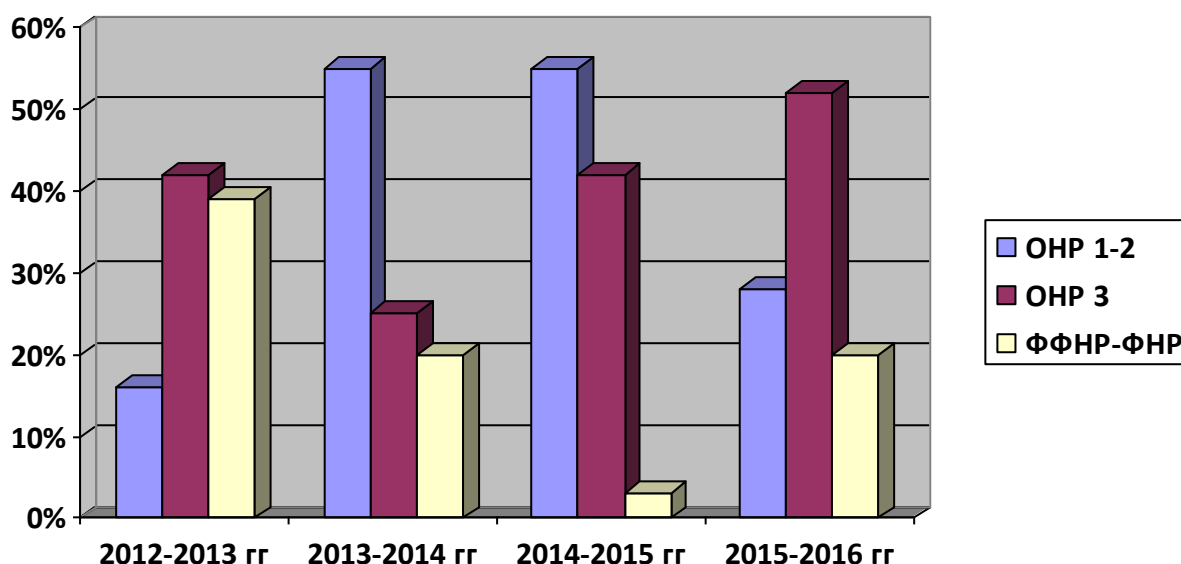
II. Аналитическая справка.

Современное общество всё большее значение уделяет формированию различных видов коммуникаций, рассматривая их как условие успешной социализации ребёнка в обществе. Специально направленная коррекционно-образовательная деятельность может служить определённой гарантией не только разностороннего развития, но и удовлетворения особых потребностей на последующих ступенях получения образования. Стандарт определяет получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья путём создания необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития, их социальной адаптации с использованием наиболее подходящих для этих детей условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. Коррекционная работа логопункта МБДОУ № 43 в 2015-2016 учебном году выстраивалась с максимальным учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Анализ состава воспитанников логопункта по структуре речевых дефектов ДОУ № 43 за период 2012-2016 гг. указывает на преобладание детей с тяжёлыми речевыми нарушениями (Диаграмма 1).

Диаграмма 1

Состав детей на логопункте
по речевым диагнозам за период 2012-2015 гг



Возникла необходимость скорректировать коррекционно-образовательный процесс и определить ресурсные условия, оптимизирующие обучение и воспитание детей с ТНР в условиях логопункта ДОУ. Результативность коррекционной работы за прошедший учебный год, определила эффективность направлений и созданной модели оказания коррекционно-образовательной помощи в условиях логопункта ДОУ № 43. Одним из основных условий получения качества логопедической работы стала продолжение реализации программы утренних логотренингов «Волшебные палочки», которая в 2015-16 учебном году была реализована с воспитанниками подготовительной группы. Анализ деятельности по освоению данной программы с позиций, оценивающих потенциал данной работы в направлении здоровьесбережение дошкольников, позволяет сделать вывод о высокой эффективности программы в снижении заболеваемости респираторными заболеваниями у воспитанников. Это подтверждается следующими данными:

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников подготовительной группы ДОУ

острыми респираторными заболеваниями

Период Критерии	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь	
	2014 г	2015 г	2014 г	2015 г	2014 г	2015 г	2014 г	2015 г	2015 г	2016 г
Посещаемость (%)	79%	88%	86%	93%	84%	89.7%	78%	94.2%	88%	94%
Пропуски по болезни (кол-во дней)	42	—	57	22	26	6	8	0	10	4
Случаев по болезни (кол-во случаев)	5	—	7	2	3	1	1	0	4	1

Своевременное обеспечение ребёнку адекватных условий для формирования и развития речи, способствует его успешной социализации. В связи с этим остаётся важным вопрос своевременной и правильной оценки речевого развития детей, выявление и отслеживание их образовательных потребностей. По данным логопедического мониторинга детей 5-го года в 2015-2016 уч. году выявлено следующее количество детей с речевыми нарушениями:

Общее количество обследованных детей в 2015-2016 уч. г.					Ранний возраст (по запросу родителей, педагогов)	Средний возраст		Старший дошкольн ый возраст
						Младшая группа	Средняя группа	
37					3	1	26	7
ЗРР	ОНР	ФФНР	ФНР	норма				
2 ребёнка имеют протокол ТОПМПК, МПМПК	4	10	8	11				
2 ребёнка - на контроле логопеда								

Результатом эффективности коррекционно-образовательного процесса является активное участие воспитанников логопункта в конкурсах и мероприятиях уровня ДОУ, муниципального и окружного уровня:

- конкурс чтецов для детей с ТНР, ноябрь 2015 г.;
- фестиваль для детей с ОВЗ «Мы всё можем», 2015 г.;
- литературная гостиная «В душе всегда есть место слогу...», посвящённая году Литературы (организаторы историко-краеведческий музей и литературно-музыкальное объединение «Живые родники», ноябрь 2015 г.);
- конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава», 2016 г (детская городская библиотека им. А.П. Гайдара).

Одним из показателей результативности работы является деятельность, направленная на обобщение и представление опыта педагогической работы:

- разработка, проведение заседаний муниципального ресурсного центра по теме **«Дополнительное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ как средство психоэмоциональной коррекции и развития с учётом индивидуальных особенностей»;**
- разработка нормативно-методического обеспечения работы с детьми с ОВЗ в ДОУ № 43:
 - **положение о рабочей коррекционно-образовательной программе** для детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях логопункта;
 - **положение об индивидуальной адаптированной программе** для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов;
 - **индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной адаптированной программы** (в составе рабочей группы);
- активное участие в работе Ассоциации учителей-логопедов г. Сухой Лог через представление опыта работы по темам:
 - **«Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами дополнительного образования в условиях работы логопедического пункта»**, октябрь 2015;
 - **«Ресурс предметно-пространственной среды логопункта в формировании лексико-грамматических категорий у детей с ТНР»**, май 2016 г;
- публикация и выступление с докладом на всероссийской «Научно-методологические основы формирования физического и психического здоровья детей и молодёжи» по теме **«Логотренинг с элементами нейропсихологического подхода – как технология здоровьесбережения в ДОУ»**, УрГПУ, Екатеринбург, ноябрь 2015 г;
- публикация и выступление с докладом на всероссийской научно-практической конференции им. В. В. Коркунова «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» по теме **«Индивидуальная адаптированная программа как ресурс взаимодействия с педагогами дополнительного образования ДОУ в работе с детьми с ОВЗ»**, УрГПУ, Екатеринбург, апрель 2016 г;

– публикация и доклад на V международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» по теме **«Программа «Волшебные палочки»: интеграция логопедической практики и нейропсихологического подхода в работе с дошкольниками»**, МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, май 2016 г.

Организация логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении не компенсирующей направленности имеет свои специфические особенности, которые важно учитывать при планировании дальнейшей коррекционной работы с детьми-логопатами в условиях логопункта ДОУ:

- продолжить совместную деятельность (логопед + воспитатель) в группах по коррекционным направлениям, через проведение совместных речевых пятиминуток, утренних логотренингов, коррекционных игр (коррекционных «часов») и т.д.;
- продолжить реализацию комплексного сопровождения детей с нарушениями речи в системе дополнительного образования ДОУ;
- продолжить реализацию совместной проектной деятельности с родителями ДОУ, направленной на популяризацию знаний о речевом развитии дошкольника, подготовке к школьному обучению и т.д.
- продолжить реализацию программы дополнительного образования с учётом нейропсихологического подхода «Волшебные палочки»;
- продолжить практику проведения индивидуальных логопедических занятий, речевых тренингов, совместно с родителями;
- обеспечить педагогов материалами для самостоятельного изучения вопросов коррекционной педагогики (по актуальным проблемам речевого развития детей, психолого-педагогических особенностей детей-логопатов), а также для подготовки и проведения НОД по развитию речи, подготовки к обучению грамоте;

- мотивировать родителей на возможность систематического посещения детьми логопункта (в ситуациях отпусков в течение учебного года).

В направлении **профилактики** речевых нарушений:

- продолжать проводить профилактический осмотр состояния артикуляционного аппарата, основных речевых функций у детей младшего возраста;
- продолжать консультирование родителей по результатам логопедического профилактического осмотра;
- организовать освоение элементов программы «Волшебные палочки» детьми среднего и раннего возраста.