

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей № 43 «Малыш»

 **УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий  
МБДОУ № 43 «Малыш»  
Семухина С. В.  
« 1 » *ев* 2015 г.

**Аналитическая справка  
по результатам деятельности  
учителя-логопеда Соломенник И.В.  
за 2014-2015 уч. год**

июнь 2015 г.

## I. Информационная справка.

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений						ИТОГО
	ОНР 1-2	ОНР 3	ФФНР	ФНР	Фонемат НР	Заикание	
Зачислено на логопункт 01.09.2013 г.	11	9	—	—	—	—	20
Принято в течение года	—	—	—	1	—	—	1
Отчислено в течение года	—	—	—	—	—	—	—
Выпущено	3	8	—	1	—	—	12
Продолжают занятия в 2014-15 уч. г.	7	1	—	—	—	—	8
Выбыло	2	—	—	—	—	—	2

Согласно протоколу № 68 заседания МПМПК по выводу детей из логопункта от 22.05.15г. рекомендовано:

1. Вывести из логопункта в 1 класс по общеобразовательной программе – с положительной динамикой и со значительным улучшением – 8 человек.
2. Вывести в 1 класс по общеобразовательной программе для детей с ЗПР – 2 детей – основание: заключение ТОПМПК № 662 от 02.03.2015 г..
3. Вывести из логопункта старшей группы в подготовительную группу ДОУ по общеобразовательной программе дошкольного образования – 1 ребёнка с положительной динамикой.
4. Рекомендовать повторное обследование на МПМПК по набору в логопедические группы ДОУ для продолжения занятий с логопедом – 1 ребёнку (основание: ОНР 3, стёртая форма дизартрии).
5. Рекомендовать обследование на ТОПМПК для определения вида программы обучения в 1 классе -1 ребёнку (основание: протокол ПМПК ДОУ № 43 от 18.03.2015.г.).
6. Считать выбывшим из логопункта в течение 2014-15 уч. г. 2 детей – (с 1.11.2014 г. и с 1.06.2015 г.)

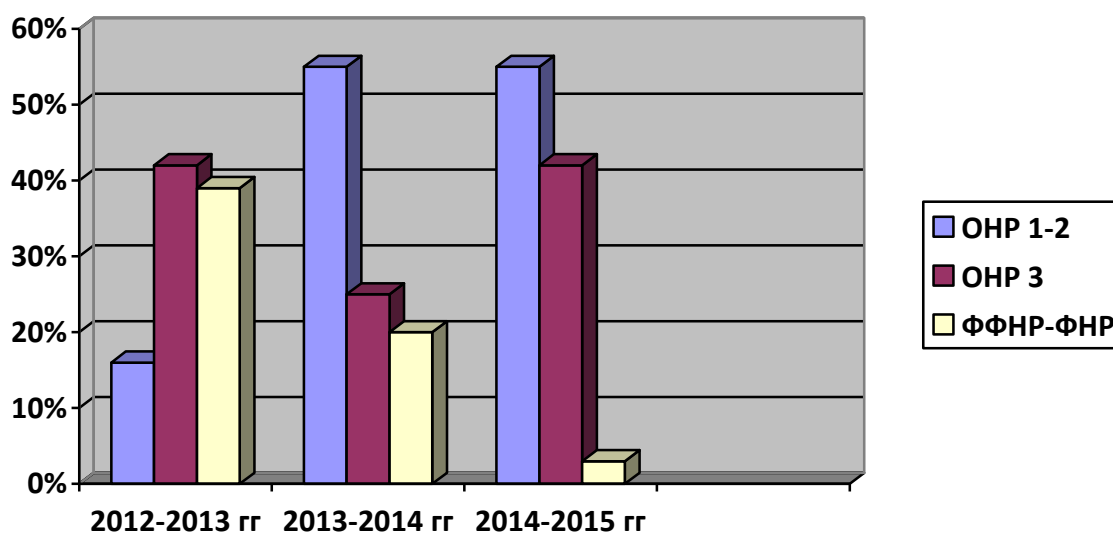
## II. Аналитическая справка.

ФГОС ДО определяет получение бездискриминационного качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья путём создания необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития, их социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи с использованием наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. Коррекционная работа логопункта МБДОУ № 43 в 2014-2015 учебном году выстраивалась с максимальным учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Анализ структуры речевых дефектов воспитанников логопункта ДОУ № 43 за период с 2012-2015 уч. г. указывает на преобладание детей с тяжёлыми речевыми нарушениями (Диаграмма 1).

Диаграмма 1

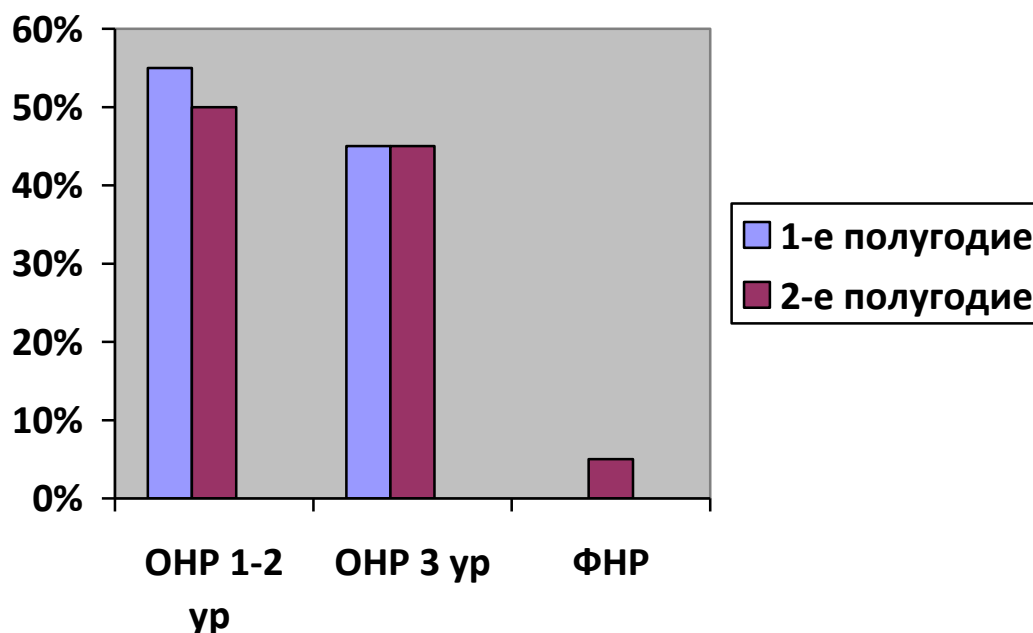
**Состав детей на логопункте  
по речевым диагнозам за период 2012-2015 гг**



В то же время, по данным логопедического профосмотра детей 5-го года в 2014-2015 уч. году отмечается снижение количества детей с речевыми нарушениями. Из 25 обследованных детей группы, было выявлено 14 детей (55%) с различными отклонениями речи. Анализ структуры речевых дефектов, отмечает преобладание речевых нарушений по типу ФФНР и ФНР - 9 воспитанников (60% от количества детей с НР). Количество детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) – составляет 5 детей (40% от количества детей с НР).

Среди детей старшего дошкольного возраста МБДОУ № 43 «Малыш» к началу 2014-2015 учебного года выявлено 38 детей с диагнозом общее недоразвитие речи (ОНР). Это составляло 30 % от общего количества детей старшего дошкольного возраста, и 60 % от количества детей-логопатов ДОУ № 43 в 2014-15 учебном году. Состав логопункта в 2014-2015 уч. году был укомплектован воспитанникам, имеющими тяжёлые нарушения речи (Диаграмма 2).

**Состав детей на логопункте  
по структуре речевого дефекта в 2014-2015 уч г**



Возникла необходимость скорректировать коррекционно-образовательный процесс и определить ресурсные условия, оптимизирующие обучение и воспитание детей с ТНР в условиях логопункта ДООУ. Результативность коррекционной работы за прошедший учебный год, представленная в мае 2015 г. МПМПК, определяют эффективность созданной модели оказания коррекционно-образовательной помощи в условиях логопункта. По заключению МПМПК (заседание от 22.05.2015 г. протокол № 68), с положительной динамикой было выпущено 63.7% и 36.3% детей со значительной динамикой.

Результатом логопедической работы является активное участие воспитанников логопункта в конкурсах ДООУ, муниципального уровня (конкурс чтецов для детей с ТНР, ноябрь 2014г., фестиваль для детей с ОВЗ «Мы всё можем», 2014 г., конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава», 2015 г).

Одним из показателей результативности работы может являться деятельность, направленная на обобщение и представление опыта моей работы:

- конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогическим работникам дошкольных организаций (сентябрь-октябрь 2014 г);
- мастер-класс на международной научно-практической конференции УРГПУ ИСО «Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире» (октябрь 2014 г);
- публикация в сборнике материалов международной научно-практической конференции УРГПУ ИСО «Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире» (октябрь 2014 г);
- разработка, проведение круглого стола (январь 2015 г) и муниципального семинара (май 2015 г) по вопросам представления своего опыта в конкурсах профессионального мастерства;

- деятельность в составе рабочей группы по разработке положения об оказании логопедической помощи в ГО Сухой Лог;
- выступление на муниципальном семинаре «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста группы риска по речевому недоразвитию» с вопросом «Оказание ранней логопедической помощи детям раннего возраста группы риска по речевым нарушениям в условиях логопункта общеобразовательного учреждения» (март 2015 г.);
- активное участие в работе Ассоциации учителей-логопедов г. Сухой Лог;
- публикации в городской газете «Знамя победы», в печатном издании ДООУ «Дошкольный экспресс», на сайте ДООУ.

Для **оптимизации** дальнейшей коррекционной работы с детьми-логопатами в условиях логопункта ДООУ, предлагается:

- продолжить совместную деятельность (логопед + воспитатель) в группах по коррекционным направлениям, через проведение совместных речевых пятиминуток, коррекционных игр и т.д.;
- продолжить реализацию совместной проектной деятельности с родителями ДООУ, направленной на популяризацию знаний о речевом развитии дошкольника, подготовке к школьному обучению и т.д.
- продолжить реализацию программы дополнительного образования с учётом нейропсихологического подхода «Волшебные палочки»;
- продолжить практику проведения индивидуальных логопедических занятий, речевых тренингов, совместно с родителями;
- обеспечить педагогов материалами для самостоятельного изучения вопросов коррекционной педагогики (по актуальным проблемам речевого развития детей, психолого-педагогических особенностей детей-логопатов), а также для подготовки и проведения НОД по развитию речи, подготовки к обучению грамоте;
- мотивировать родителей на возможность систематического посещения детьми логопункта (в ситуациях отпусков в течение учебного года).

В направлении **профилактики** речевых нарушений:

- продолжать проводить профилактический осмотр состояния артикуляционного аппарата, основных речевых функций у детей младшего возраста;
- продолжать консультирование родителей по результатам логопедического профилактического осмотра;
- организовать освоение элементов программы «Волшебные палочки» детьми среднего и раннего возраста.

03.06.2015

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ /Соломенник И.В./

