



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ  
СКАЗКА

КОНФЕТКА





С.В. Батяева

А  
У  
Т  
Е  
Б  
Н  
Ы  
К  
О  
Н  
Ф  
Е  
Т  
К  
И

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ  
СКАЗКА**

Творческий  
Центр  


Москва  
2009

УДК 376

ББК 74.3

Б28

**Батяева С.В.**

**Б28** Логопедическая сказка. «Приключения зайчонка Кузи». —

М.: ТЦ Сфера, 2009. — 32 с. (Конфетка). (19/2)

ISBN 978-5-9949-0210-3

Логопедическая сказка «Приключения зайчонка Кузи» предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения произносительной стороны речи. Дидактические задания и игры помогут автоматизировать звук [ш] в различных позициях, провести дифференциацию звуков [ш] — [с].

Пособие адресовано логопедам, родителям, воспитателям дошкольных учреждений.

УДК 376

ББК 74.3

**Батяева Светлана Вадимовна**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СКАЗКА**  
**«ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЗАЙЧОНКА КУЗИ»**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Научный редактор *О.Е. Громова*

Редактор *Т.Е. Пивоварова*

Дизайнер обложки *Е.В. Кустарова*

Художник *А.Д. Прутенская*

Корректор *Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в ООО «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.0137383.11.07 от 23.11.2007 г.

Подписано в печать 22.01.09. Формат 70х108 1/16. Гарнитура Таймс. Печать офсетная.  
Усл. п. л. 2,80. Тираж 6000 экз. Заказ В-166.

Издательство «ТЦ Сфера».

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, кор. 3.

Тел.: (945) 656-75-05, 656-72-05.

Отпечатано в типографии ОАО ПИК «Идел-Пресс»

в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета.

420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

E-mail: idelpress@mail.ru

www.idel-press.ru

ISBN 978-5-9949-0210-3

© ООО «ТЦ Сфера», 2009

Уважаемые коллеги, дорогие родители!

Цель данного пособия — автоматизация звука [ш], дифференциация звуков [ш] — [с] в слогах, словах, фразах и спонтанной речи.

Это альбом-игра, который «превратит» работу над звуком [ш] в увлекательное путешествие. Играя, преодолевая препятствия вместе с героями книги, ваш ребенок с удовольствием будет учиться произносить трудный звук, повторяя каждое задание несколько раз.

На каждой странице пособия решается одна задача (работа над изолированным произношением звука [ш], автоматизация звука в слогах, в начале, середине, конце слова, в словах со стечением согласных, предложениях и спонтанной речи), поэтому не следует перескакивать через задания. Только в случае четкой отработки материала можно переходить к следующей странице.

В начале каждой страницы написана часть сказки, которая объяснит, для чего зайчонку надо правильно проговорить тот или иной материал. Задания и речевой материал напечатаны в конце страницы под чертой, а в середине — иллюстрация к заданию, которое ребенку вместе с педагогом надо будет выполнять.

Будьте терпеливы! Внимательно наблюдайте за вашим учеником. Если вы видите, что ребенок устал, плохо себя чувствует, и игры в книге его не интересуют, занятия лучше отложить.

Каждое задание можно повторить несколько раз и, в случае необходимости, вернуться к уже пройденному материалу.

Итак, приступаем к работе.

1. Вырезаем из середины книги зайчонка Кузю и закрепляем его на подставке.

2. Вырезаем из цветной вкладки карточки для автоматизации произношения звука [ш] в начале, середине и конце слова.

3. Берем цветные карандаши и ... отправляемся в сказочное путешествие.

## ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЗАЙЧОНКА КУЗИ\*

Жил-был зайчонок Кузя. Это был очень славный зайчонок: умный, добрый и внимательный. Но вот беда, Кузя очень плохо говорил и никак не мог произнести звук [ш]. Хочет зайчонок сказать «Шарик», а получается «сарик», хочет произнести «Маша», а слышно «Маса». Что делать?

Узнала о беде Кузи тетушка Сова. Прилетела она к зайчонку и говорит:

— Не расстраивайся, малыш. Я тебе обязательно помогу.

— Правда? — обрадовался зайчонок. — А как?

— Каждый день, — объяснила тетушка Сова, — мы с тобой будем делать волшебную зарядку для язычка, и очень скоро ты научишься шипеть, как настоящая змея.

Зайчонок Кузя очень обрадовался:

— Спасибо Вам большое, тетушка Сова. Я буду очень-очень стараться, потому что хочу научиться хорошо говорить.



---

Тебе понравилась сказка? Тогда ответь на вопросы и перескажи сказку.

Как звали зайчонка?

Какой звук не умел произносить Кузя?

Кто захотел помочь Кузе?

Как тетушка Сова будет помогать зайчонку?

---

\* Текст читает взрослый.

На следующее утро тетушка Сова пришла к зайчонку и пригласила его на прогулку.

— Гулять? — удивился зайка. — А как же наши занятия с язычком? Или ты забыла, тетушка Сова?

— Что ты, как же я могла забыть о таком важном деле? Но мы с тобой будем не заниматься, а играть. Идем скорее.

И тетушка Сова вместе с зайчонком отправились на прогулку.

Шли они шли и вдруг увидели кораблик, плывущий по речке.

— А вот и первая игра, — сказала Сова. — Посмотри, какой красивый парус у этого кораблика. Давай превратим наш язычок в парус?

— Ура! Давай! — обрадовался зайчонок. — А как?

— Слушай внимательно.

### Игра «Парус»

Улыбнуться.

Приоткрыть рот.

Прижать кончик языка к нёбу.

Идут дальше, видят: индюк гордо шагает по дороге.

— Вот и вторая игра, — сказала Сова.

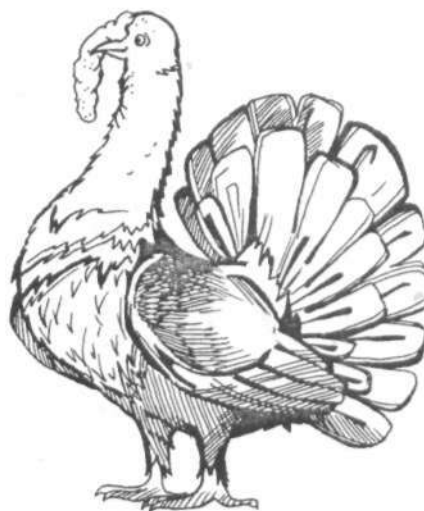


### Игра «Индюк»

Приоткрыть рот.

Поднять язык, кончик языка стоит за верхними зубами.

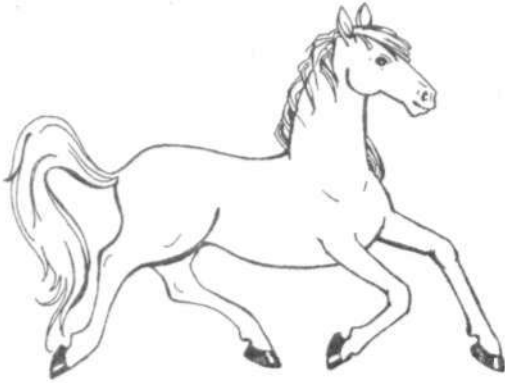
Язычок «бегает» вперед-назад, при этом получается: бл-бл-бл.



Дальше идут, видят: лошадка скачет, цок-цок, цок-цок.

— А теперь наш язычок в лошадку превратится, — сказала тетюшка Сова.

### Игра «Лошадка»



Открыть рот и поцокать языком.  
Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

Нижняя челюсть не двигается, работает только язык.

Кончик языка надо поднимать прямо, не поворачивая, и цокать за верхними зубами.

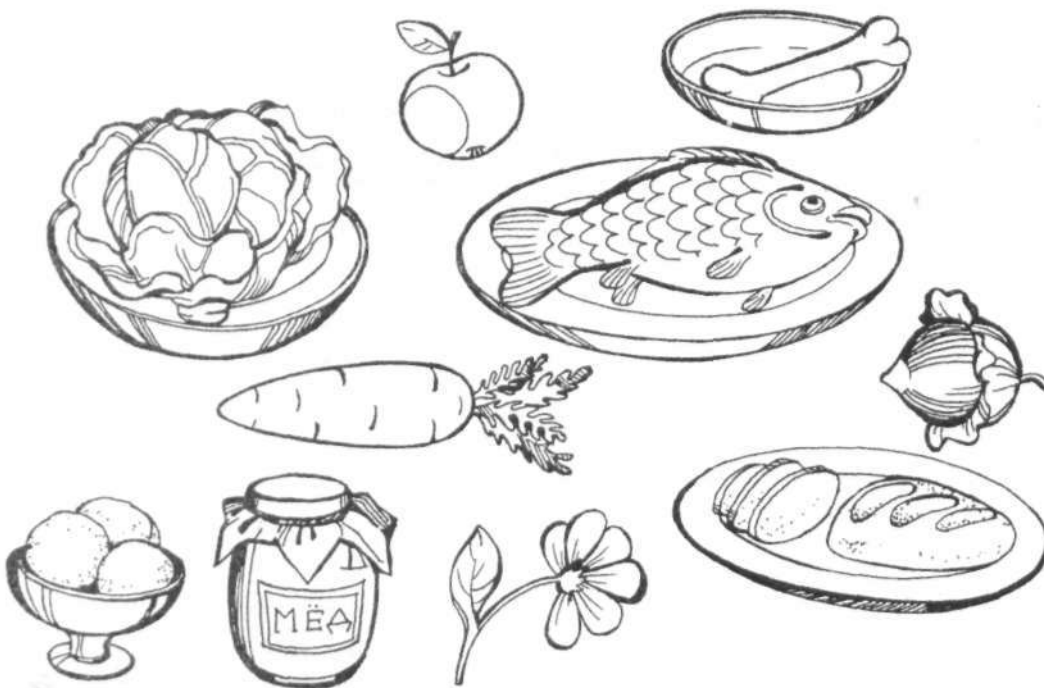
Вдруг Сова заметила, что Кузя стал какой-то грустный:

— Что случилось, зайка? — удивилась Сова. — Ты устал?

— Нет, — ответил Кузя, — только очень кушать хочется.

— Ой! Проголодался, маленький! — воскликнула Сова. — Пойдем скорее, тебе нужно пообедать.

Пришли друзья в кафе, а там еды видимо-невидимо.



Как ты думаешь, что будет кушать Кузя?

Поел зайчик капусту, выпил морковный сок и сказал:

— Сова, а какие еще игры для язычка есть?

— А вот какие.

### Игра «Чашечка»

Широко открыть рот.

Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу.

Приподнять края языка, не касаясь верхних зубов.



### Игра «Вкусное Варенье»

Слегка приоткрыть рот.

Широким передним краем языка «слизать варенье» с верхней губы сверху вниз, но не из стороны в сторону.

Спрятать язык.

Губы и нижняя челюсть не двигаются.



### Игра «Маляр»

Открыть рот.

Широким кончиком языка, как кисточкой, водить по нёбу вперед-назад, не отрываясь.

Нижняя челюсть не двигается.





Каждый день играл зайчонок Кузя вместе с Совой в эти игры и очень скоро научился шипеть.

— Ш-ш-ш, ш-ш-ш, — зашипел Кузя.

— Сова, я шипеть научился! — обрадовался зайчонок.

— Молодец! — похвалила Кузю тетушка Сова. — А теперь этот звук надо закрепить.

— Как это? Закрепить? — удивился Кузя.

— Тебе нужно научиться говорить этот звук во всех словах, где он есть.

— А если не закреплять, то что будет? — спросил Кузя.

— А если не закреплять, то этот звук может убежать.

— К-к-как убежать, — переспросил зайчонок.

— Очень просто. Если больше не играть с язычком, то можно очень быстро разучиться шипеть.

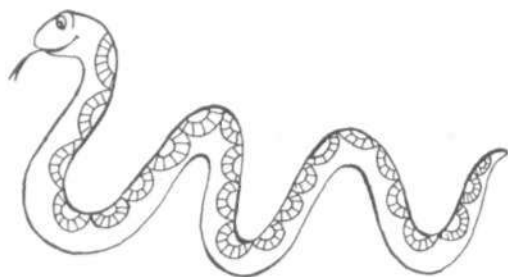
— Ой! Ой! Ой! — испугался зайка. — Я не хочу этого.

— Тогда мы будем продолжать наши игры, — сказала Сова.

— С удовольствием, — ответил Кузя.

---

Послушай, как шипит змея и повтори за ней: ш-ш-ш.



Послушай, как дует ветер, и повтори: ш-ш-ш.



Повтори, как шуршат листочки:  
ш-ш-ш.



— А теперь, — сказала Сова, — мы будем надувать воздушные шарики.

— Ура! — воскликнул зайчонок.

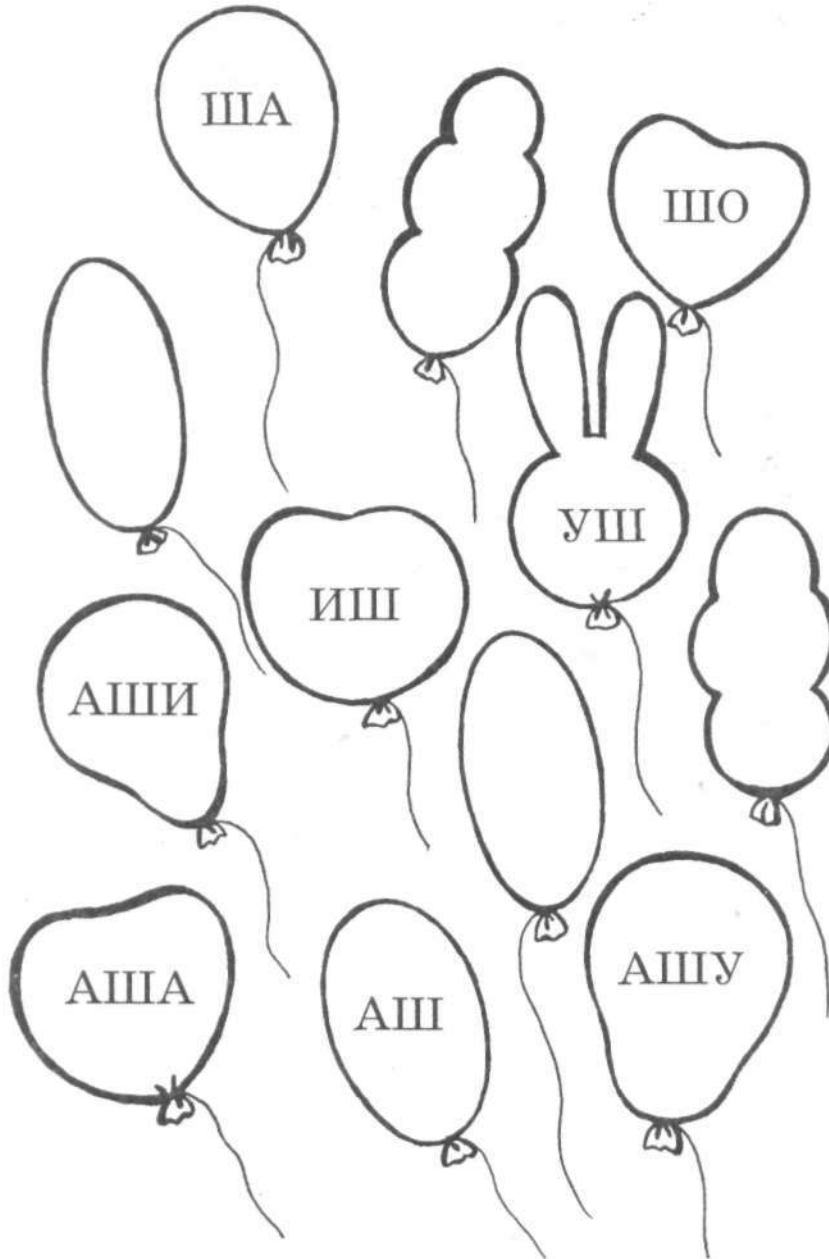
И Сова с Кузей начали тренироваться.

— Кузя, — сказала Сова, — чтобы наши шарики не лопнули, надо обязательно прочесть, что на них написано.

— Но я не умею читать, — расстроился Кузя.

— Не переживай, — сказала Сова. — Я буду читать, а ты повторяй.

И Кузя начал повторять: *ша, шо, уш, иш, аш, аша, ашу, аши.*



---

Взрослый читает название шарика, ребенок повторяет, в случае правильного произношения шарик раскрашивается.

— Молодец! — похвалила Кузю Сова. — У тебя очень хорошо получается.

Кузя и Сова пошли домой. Но вдруг услышали, что кто-то плачет. Кузя обернулся и увидел Поросенка, который сидел на пенечке и горько плакал.

— Что случилось? Чем я могу помочь тебе? — спросил Кузя.

— У меня улетели все шарики, а чтобы их вернуть, надо пошептать.

— Я помогу тебе, — обрадовался Кузя.



---

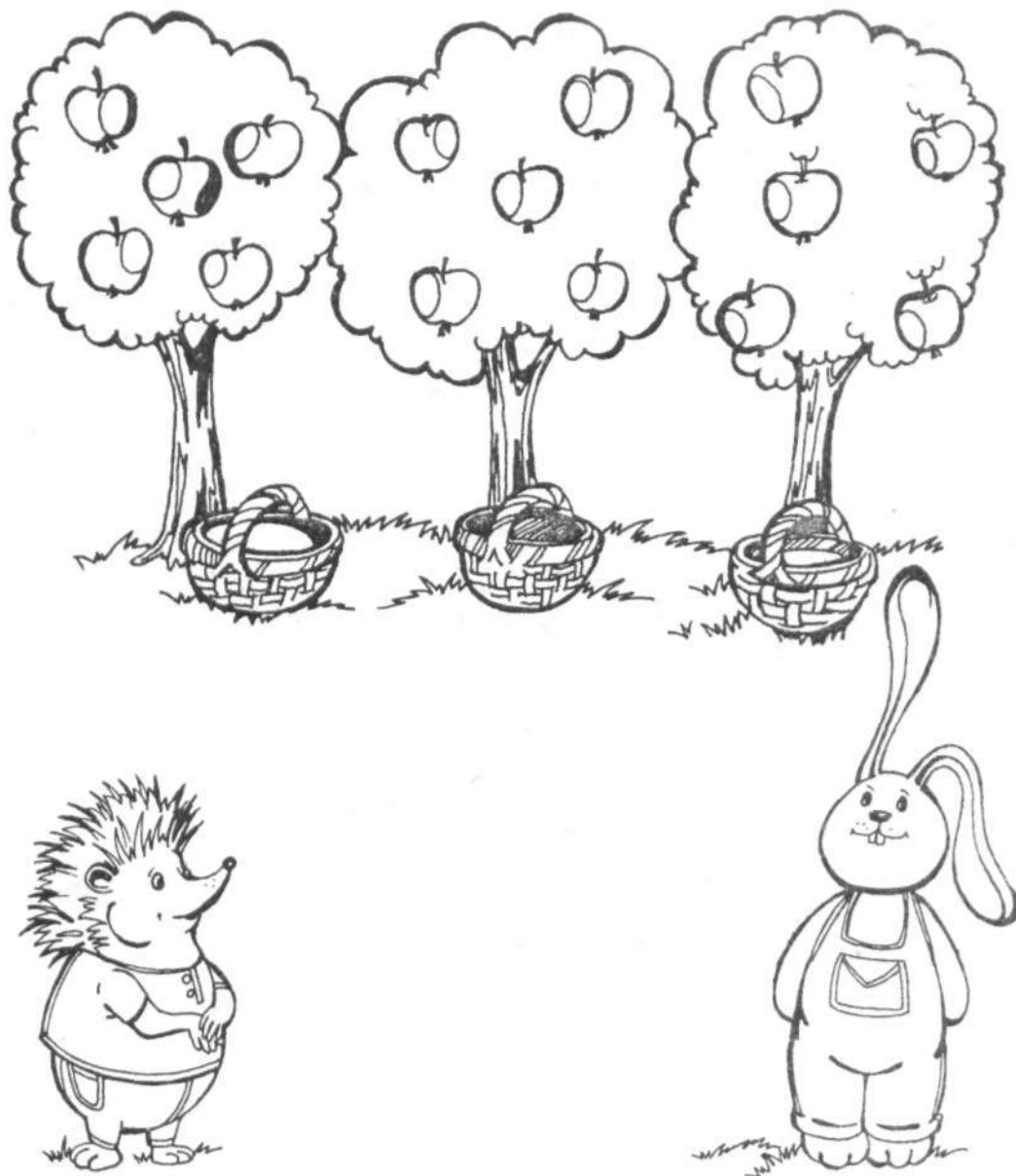
Ребенок произносит за взрослым слоги, а взрослый рисует ниточки от шариков к лапке поросенка: *ша, шо, шу, аша, ашо, ашу, аша, аш, ош, уш.*

На следующий день зайчонок и Сова снова пошли на прогулку. Вдруг они увидели ежика Колючку, который никак не мог сорвать фрукты с деревьев.

— Надо помочь ежу Колючке, — сказала Сова.

— Но как? — удивился Кузя.

— Если ты правильно будешь произносить слова со звуком [ш], яблоки сами будут падать в корзины.



---

Взрослый произносит слова, ребенок повторяет и в случае правильного произнесения слов, взрослый соединяет фрукты с корзинами: *шов, шар, шапка, шах, шампунь, шелк, шина, шея, шум, шуметь, шайба, шило, шуба, шахта.*

— Большое спасибо, — сказал ежик Колючка. — Вы мне очень помогли.

— Но не могли бы вы отнести одну корзинку с яблоками моему другу, Лягушонку, он их так любит.

— Ну, конечно, мы тебе поможем, — сказала Сова.

Друзья взяли яблоки и отправились в путь...

Вдруг они увидели речку, через которую были положены камушки.

— Ква, ква, — проквакал Лягушонок, который сидел на другом берегу реки. — Прыгай, зайчик, по всем камушкам, и дай мне яблоки.

— Да, здесь задача не из легких, — сказала Сова. — Тебе не только надо будет дойти до Лягушки, но и вернуться обратно. Старайся, и у тебя все получится.



---

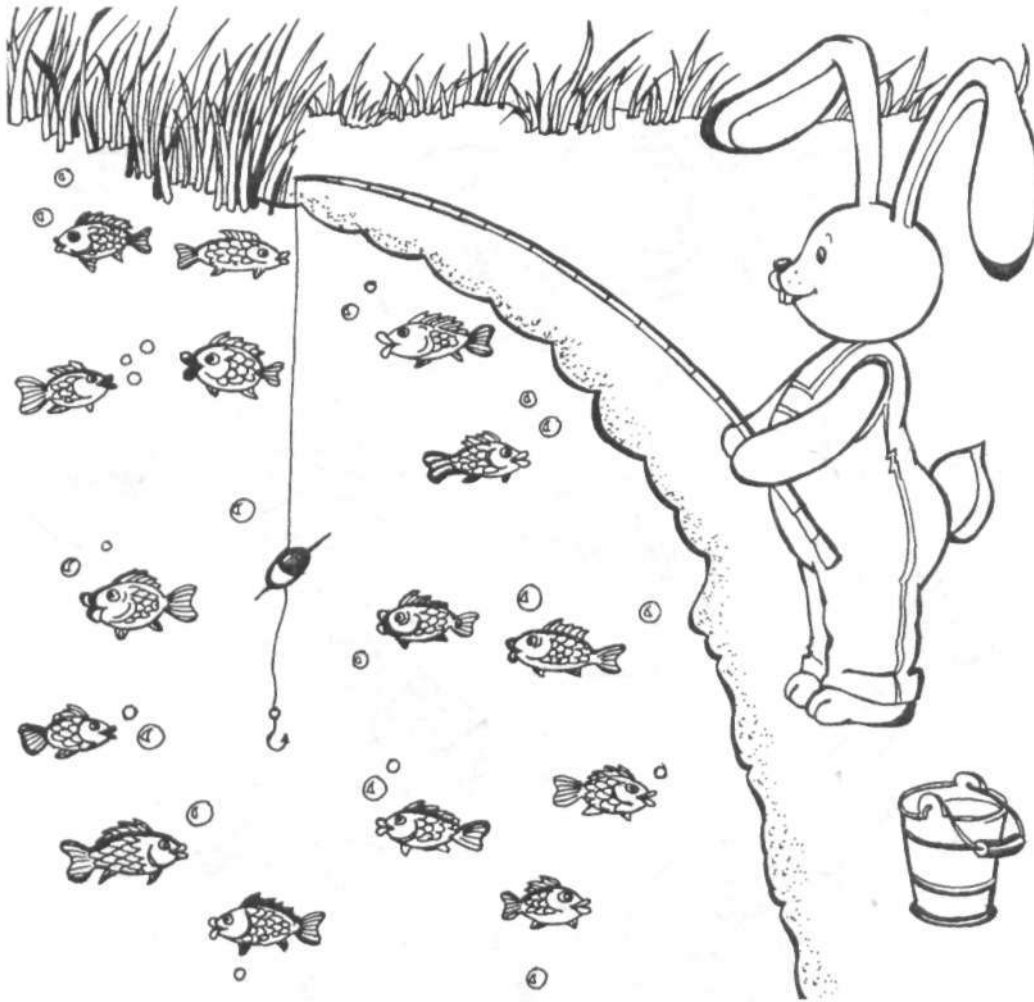
Ребенок повторяет за взрослым слова, за каждое правильно сказанное слово заяц переходит на следующий камушек: *мышата, большая, ушанка, дышать, лошадка, лапша, шахматы, мешок, пушок, петушок, ушел, нашел, дыши, камыши, малыши, уши, ошибка, машина, кувшин, мишутка, ношу.*

— Какой ты молодец, — проквакала Лягушка, — но не мог бы ты еще помочь?

— Ну, конечно. — ответил Кузя. — Что надо делать?

— Поймай, пожалуйста, рыбок и отдай медвежонку Мише — у него сегодня день рождения.

— Я очень постараюсь, — сказал Кузя.



---

Ребенок повторяет за взрослым слова, каждое правильно произнесенное слово означает, что рыбка поймана, и ее раскрашивают: *швея, швы, шкаф, шкала, шмель, шляпа, шпагат, штопать, шпалы, штопать швы, школьник, шли, шлем, шпагат.*

Кузя справился с заданием, хотя это было очень непросто. А теперь нужно было отнести улов медвежонку. Но что такое? На пути нашим друзьям встретилась большая-большая улитка.

— Не пущу тебя, Кузя, пока ты не пройдешь путь от моего хвоста до моих рожек.

— Не бойся, — сказала Сова. — Ты уже многому научился. Справишься и с этим заданием. Только не забывай язычок наверх поднимать.



— Ты молодец, Кузя, — похвалила улитка. — Теперь путь свободен.

Зайчонок и Сова пришли в дом к медвежонку.

У медведя Миши было очень много гостей: белка Маша, еж Паша, лисичка Наташа, мышка Даша. Все друзья сидели за столом и лакомились угощениями: плюшками, ватрушками и кашей, которую ели большой ложкой.

— Как хорошо, что вы пришли, — сказал мишка, — проходите скорей и поиграйте с нами в одну очень интересную игру.

— А в какую? — удивился Кузя.

— Вспомните, как кого зовут, и назовите каждое имя ласково.

---

Ребенок называет: *Маша — Машенька, Миша — Мишенька, Даша — Дашенька, Наташа — Наташенька, Паша — Пашенька.*



Когда эта игра закончилась, мышка Маша сказала:

— Теперь я расскажу интересную историю, а ты, Кузя, попробуй ее повторить.

«У мышки Маши была кошка Даша. Кошка Даша любила мышку Машу. И мышка Маша любила кошку Дашу. Кошка Даша любила кушать паплет и плюшки, а мышка Маша кушала кашу и ватрушки».

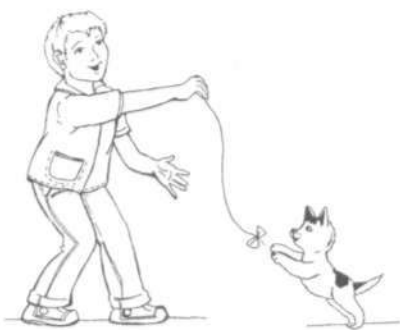
---

Сначала ребенок пробует пересказать весь текст целиком, а затем отбатывается каждая фраза отдельно.

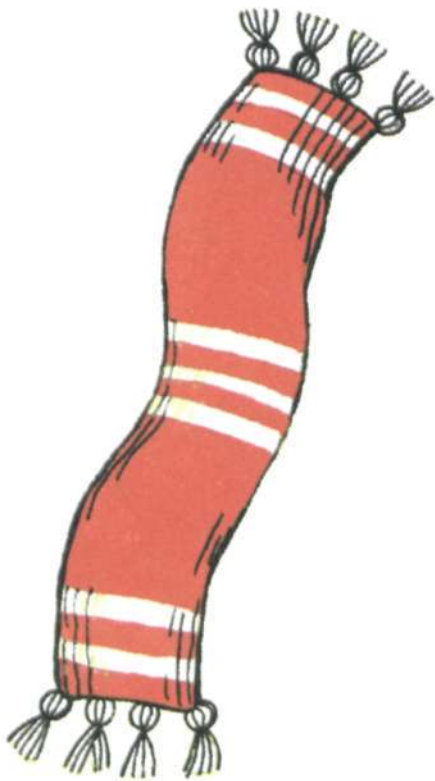
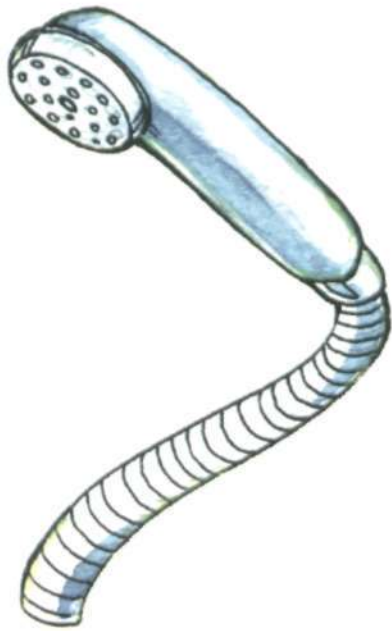


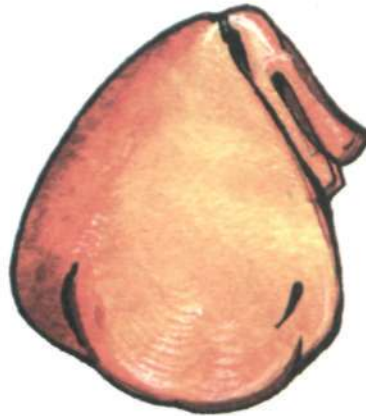
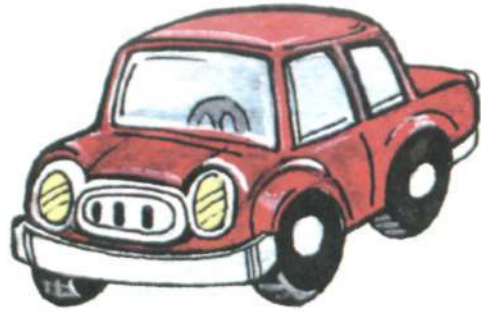
— А я тоже знаю сказку, — сказал Кузя. — Послушайте.

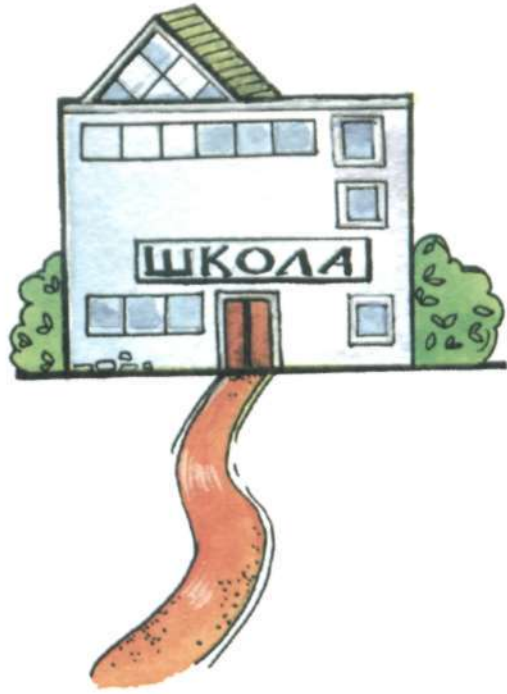
«У бабушки и дедушки была внук Миша. Миша шалил с котенком. Котенок кушал кашу, а Миша мешал. Бабушка отняла котенка, а Миша ушел в лес. Увидел Миша шишку на елке и кинул в нее шапку. В шишку Миша не попал, а шапка повисла на ветке. Нет шишки. Нет шапки. Так и ушел Миша домой».

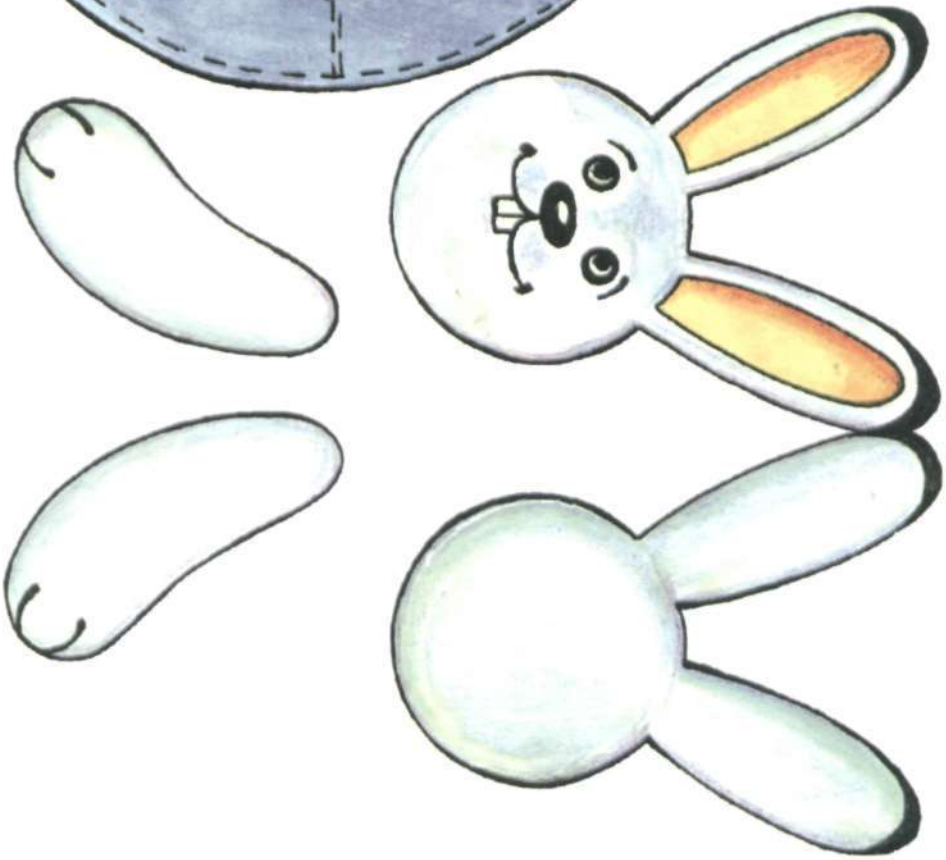
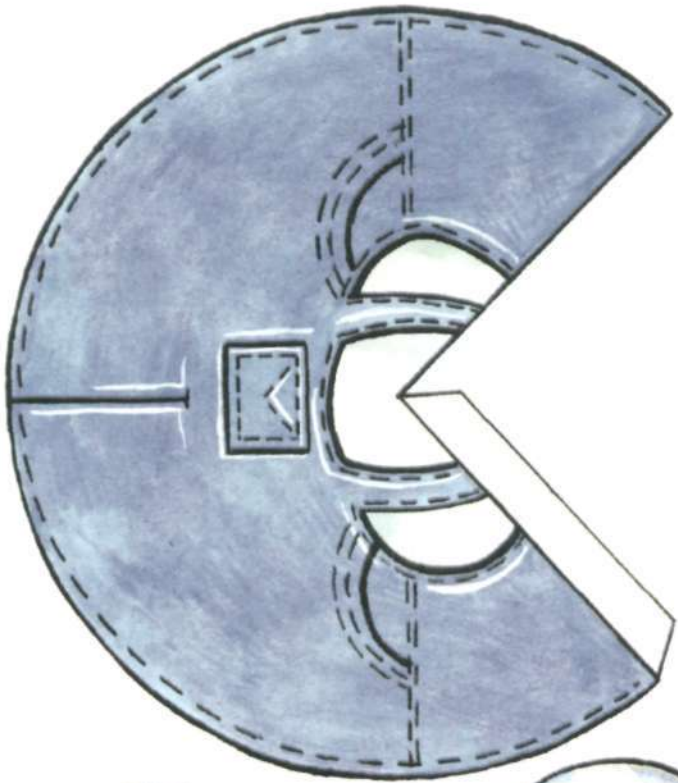


Ребенок определяет последовательность картинок и пересказывает рассказ.





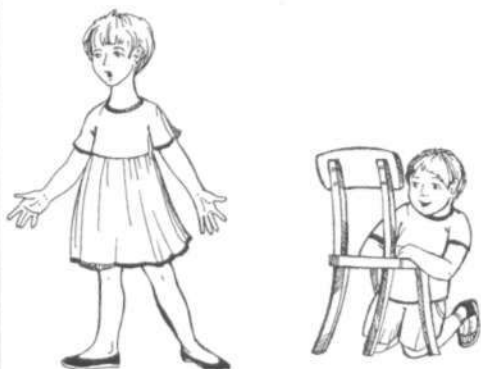




— А теперь, — сказал еж Паша, — давайте придумаем к каждой картинке чистоговорки.

И друзья начали играть.

Ша-ша-ша  
Я не вижу малыша



Шу-шу-шу  
Дайте кашу малышу



Ши-ши-ши  
Не шумите, малыши



Шо-шо-шо  
Все будет хорошо



Шу-шу-шу  
Маша кушает лапшу



Уш-уш-уш  
Очень слабый душ



Аши-аши-аши  
Маша хочет каши



Аша-аша-аша  
Это наша Маша



— А теперь, мои друзья, — сказал медвежонок Миша, — я хочу предложить игру для вас.

— Ура! Ура! — обрадовались друзья. — А что это за игра и как в нее играть?

— Посмотрите, — сказал Миша, — перед вами картинки. Вам нужно придумать предложения по картинкам, но так, чтобы у каждого героя было имя со звуком [ш].



Ребенок придумывает предложения по картинкам.

*У Маши шуба. У Миши шапка. У Наташи шуба и шапка. Маша идет в школу. Антошка кушает кашу. Паша и Миша нашли ландыши.*



Праздник прошел очень весело. Но наступил вечер, друзья отправились домой. Кузя и Сова тоже пошли к домику зайчонка.

— Что-то звезд не видно, — удивился Кузя.

— Ничего удивительного, — проворчала Сова. — Просто все звезды запылились, а чистить некому.

— Неужели звезды можно чистить? — спросил Кузя.

— Ну конечно, можно, — зевая, ответила Сова. — Но пошли скорей домой, зайчонок, очень спать хочется.

Но Кузя спать уже не мог.

— Сова, милая, и ты можешь сделать так, чтобы я почистил звезды?

— Конечно, могу, — ответила Сова.

— Совушка, милая, пожалуйста, ведь достать до звезды — мое самое заветное желание.

— А ты готов к этому? Это задание очень сложное.

— Готов, готов. Я буду очень-очень стараться, — с трепетом произнес зайчонок.

— Ну, хорошо. Только помни: звездочка загорится только тогда, когда ты четко-четко, ясно-ясно сможешь 2 раза повторить сложные фразы.

— Я готов, — воскликнул Кузя.

Сова взмахнула крылом, и в ту же секунду Кузя оказался на небе, возле запыленных звезд.



Ребенок повторяет за взрослым каждую фразу по 2 раза, после чего одна звездочка раскрашивается в желтый цвет.

*Натasha пишет. Вот Маша. У Маши шляпа. У Леши ландыши. Ландыши хороши. Миша и Паша едут на лошадке. Тут камыши. Малыши шагают в школу. Школа большая. Миша нашел камушек. Шумит машина. У шиповника шипы. Шипы колючие. В шалаше 5 мальчишек. Паша и Наташа, не шумите.*

Долго Кузя справлялся с заданием, и, наконец, у него получилось. И Сова спустила зайчонка на землю.

— Это было так здорово! — воскликнул Кузя и тут же уснул прямо на земле.

— Устал, бедняжка, — засмеялась Сова, укрывая Кузю своим крылом.

А Кузе снился сон... Зайчонок превратился в бабочку. Он порхал с цветка на цветок и собирал нектар.



Помоги Кузе выполнить эту сложную работу, повторяй фразы и зайчонок будет перелетать с одного цветка на другой.

*Я вышел из школы. Я плохо кушаю. Я шью Маше шубу. Катюша идет к большому дому. У Даши опавшие листья. Миша нашел кошку. Кошка сидит на окошке. Бабушка и дедушка читают книжки.*

На следующий день Сова сказала:

— Теперь тебе предстоит научиться самому сложному — не путать звук [ш] со звуком [с].

— Я готов, — ответил Кузя.

Сова взмахнула крылом и появилась цветочная поляна.

— Посмотри, Кузенька, — сказала Сова. — На этой поляне все цветы растут парами. Повторяй за мной слоги и собирай цветы.



Ребенок повторяет за взрослым пары слогов, в случае правильного произношения пара цветов соединяется с лапкой Кузи: *ша-са, са-ша, аш-ас, ос-ош, ис-иш, шо-со, со-шо, ош-ос-иш-ис, ус-уш, ес-еш, ши-сы, сы-ши, ыш-ыс, ас-аш, яс-яш.*

— Какой ты молодец, Кузенька, — похвалила Сова. — Но нам уже пора домой, скоро стемнеет.

— Пошли, пошли, — обрадовался Кузя.

— Смотри, Кузя, что это? — удивилась Сова.

На пути наших друзей возник лабиринт.

Похоже, прежде чем попасть домой, нам предстоит пройти его.

— Не переживай, Сова. — Я обязательно справлюсь.

И Кузя начал свой путь.



Ребенок, манипулируя Кузей, проходит лабиринт.

Кузя чудесно справился с заданием, хотя это и было нелегко. Он так обрадовался своей победе, что совсем не смотрел под ноги и вдруг...

— Ой! — вскрикнул зайка. — Где мы?

— Мое волшебное крыло! — закричала Сова. — Как оно болит! Оказалось, что наши друзья упали в глубокую яму...

— Сова, что же нам делать, кто нам поможет выбраться отсюда?

— Не знаю, Кузя. Мое волшебное крыло ужасно болит, а значит я ничем не смогу помочь, но, знаешь что... Если ты правильно повторишь за мной волшебные слова, то солнышко нас услышит и обязательно поможет.

— Конечно, — сказал Кузя. — Я готов.

*(Вслед за взрослым ребенок повторяет стихотворение.)*

Солнышко, солнышко, помоги.

Лучик свой длинный опусти.

Как только Кузя произнес правильно слова, появилось Солнышко и сказало:

— Друзья мои, я опущу свой лучик, а вы повторите за мной слова, тогда выберетесь из ямы.

Кузя и Сова начали повторять сложные слова.



---

Ребенок повторяет за взрослым слова: *Саша, шоссе, босоножки, суша, сушки, свыше, шалость, спешка, шелест, слышать, сушить, смешить, усмешка, сынишка.*

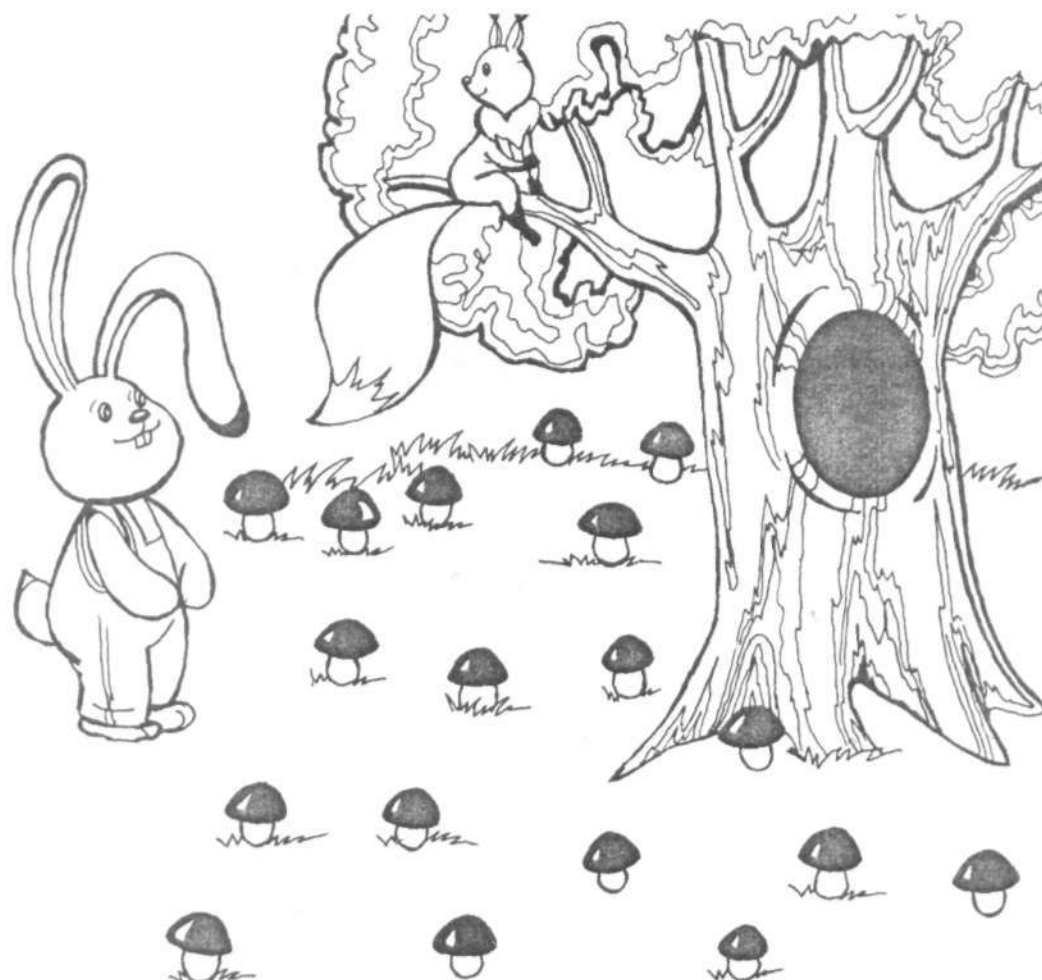
Только друзья выбрались из ямы, как услышали чей-то плач...  
Из дупла показалась Белочка и сказала:

— Помогите мне, пожалуйста. Все мои грибы упали из дупла, а я не могу за ними спуститься — не могу оставить одних маленьких бельчат.

— Как же мы поможем Белке? Я ведь не умею лазать по деревьям, — сказал зайчонок.

— Я тебе помогу, — ответила Сова. — Если ты будешь хорошо повторять слова и не будешь ошибаться, грибы сами будут залезать в дупло.

— Я помогу тебе, Белочка, — сказал Кузя.



---

Ребенок повторяет слово, и гриб соединяется с дуплом линией: *сушки, шест, шесть, спешка, слушать, слышать, Сашенька, солнышко, смешок, смешинка, скошу, смешу, несешь, успешно, усмешка, пушистый, послушный, бесшумный.*

— Большое спасибо, — сказала Белка. — Но, друзья мои, не могли бы вы оказать мне еще одну услугу?

— Конечно, — ответил Кузя. — Что надо делать?

Перед друзьями появились различные предметы.

— Надо распределить предметы. Тебе, Кузя, надо взять те, в названии которых есть звук [ш], Сова возьмет со звуком [с], а я, — сказала Белочка, — возьму предметы, где есть и звук [с], и звук [ш].



Ребенок проговаривает слова, определяет, в каких словах есть только звук [ш] или [с], а в каких оба звука? И соединяет картинку с героем.

Зайчонок Кузя и Сова пришли на очень красивую поляну. Везде росли цветы, пели птицы, а в центре поляны рос могучий Дуб.

— Какое высокое дерево! — воскликнул зайчонок.

— Это волшебный Дуб. Если хочешь, мы можем с ним поиграть.

— Ну конечно, хочу, — радостно воскликнул зайчонок.

— Тогда слушай внимательно, — сказала Сова, взмахивая волшебным крылом...

— Здравствуй, Кузя, ты очень умный и смелый зайчик, ответь на мои вопросы, порадай старика, — сказал Дуб.

— Я готов, — сказал зайчонок.

Маша смеется, потому что...



Саша оказался в луже, потому что...



Ежик плакал, потому что...



Наташа ела кашу, потому что...



Мышонок убежал, потому что...



Ромашка завяла, потому что...



Ребенок произносит предложение целиком, подбирая 2—3 варианта ответа.



— А теперь мы попробуем поиграть с тобой в рифмы, — сказала Сова.

— Например, Мышка-Пышка..

— Кошка-...

— Мошка! — засмеялся Кузя.

— Прекрасно, а теперь задание посложней. Будем придумывать чистоговорки. Я начну. А ты продолжай...

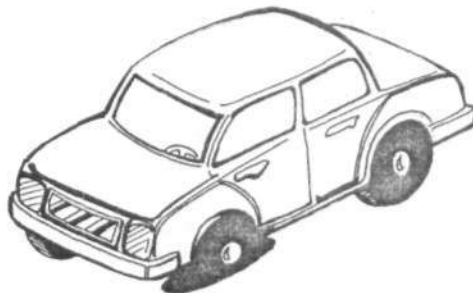
Са-ша-са

Саша, стой! Летит оса!



Со-шо-со

Сдулось наше колесо



Су-шу-су

Саше я письмо пишу



Ас-аш-ас

У Катюши вкусный квас



Ребенок сам пробует придумать фразу, которая рифмуется с последним слогом. Если не получается, взрослый читает ответ зайчонка, и ребенок четко проговаривает всю чистоговорку.

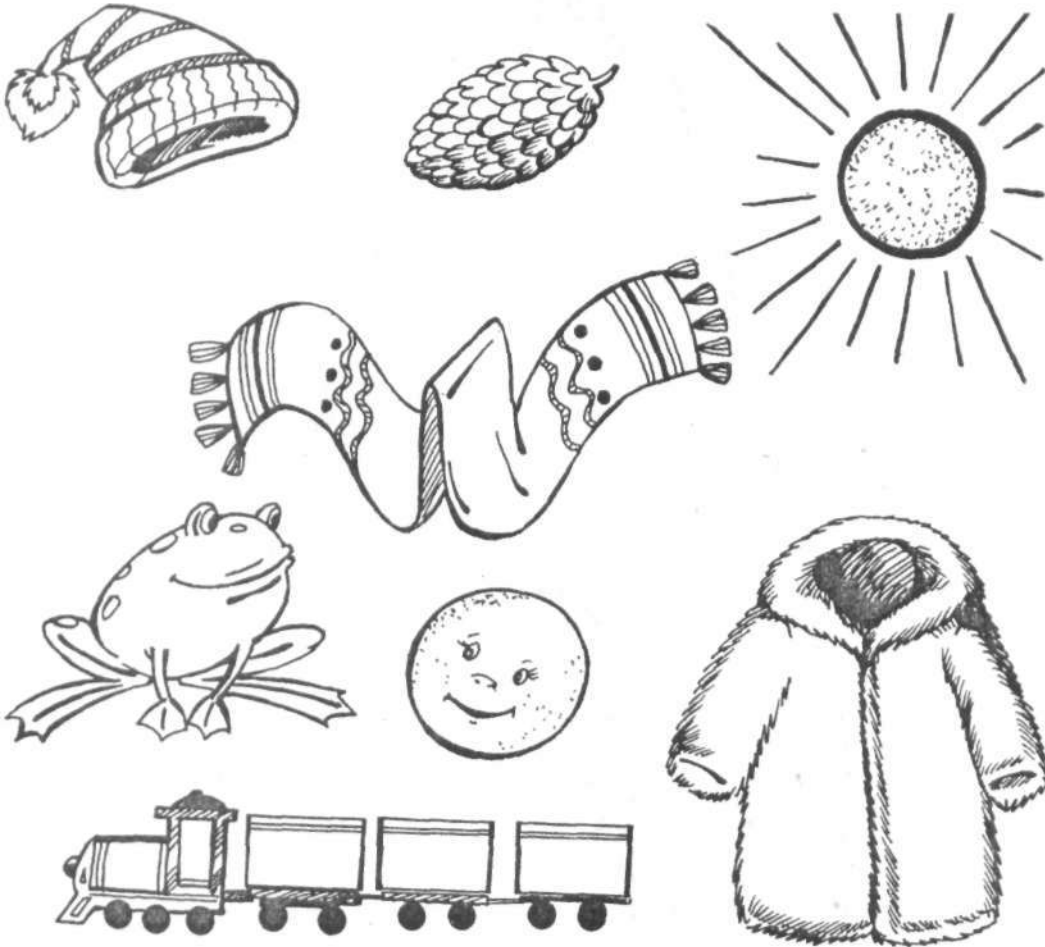
Сова и зайчонок Кузя сидели на полянке и обедали. Вдруг Сова взмахнула крылом и на небе появились какие-то странные изображения.

— Что это? — удивился зайчонок. — Зачем, Сова, ты это сделала?

— А давай поиграем? Я загадаю тебе загадки, а ты попробуешь отгадать, о каком изображении идет речь.

— Как интересно, — радостно воскликнул зайчонок. — Загадывай.

— Но помни, на загадки надо давать полные ответы.



---

Взрослый читает вопрос, а ребенок дает полный ответ.

Что надевают зимой?

Домашнее животное, пушистое и ласковое, которое очень любит молоко?

Она живет на болоте, является лакомством для цапли?

Хлебулочное изделие, которое обмануло зайца и волка, а от лисы не убежало?

Что светит днем на небе?

Что падает с сосны?

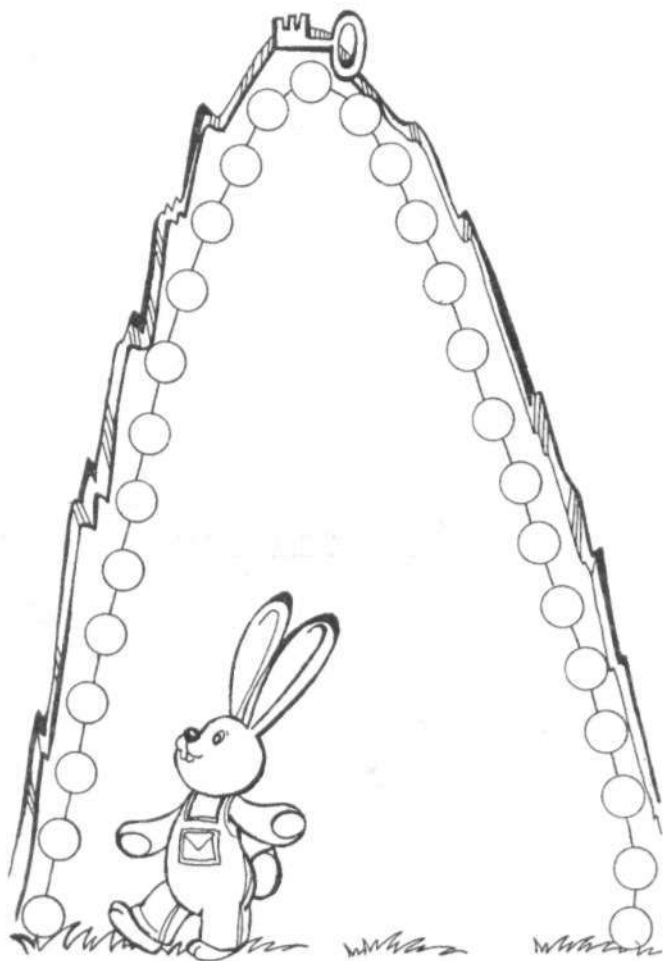
Кто ведет поезд?

— А теперь, — сказала Сова, — тебя ждет настоящее испытание. Тебе нужно будет забраться на высокую гору, взять оттуда волшебный ключ и спуститься с горы до заката солнца.

— Но что в этом сложного? — удивился зайчонок. — Я уже многому научился. Буду хорошо говорить и быстро выполню задание.

— Сложность в том, что если ты ошибешься, ты возвращаешься на шаг назад.

— Я постараюсь, — сказал Кузя.



---

Взрослый читает слова и фразы, ребенок повторяет их.

*Шалость, солнышко, сушеный, пушистый, смешно, слышно, спешка, стишок.*

*Я шел по саду. Я несу мешок. Я кушаю салат. Я пасу лошадей. Я сел в машину. У Саши машина. У Сашеньки босоножки. Саша шла с Машей в школу. Поспешишь — людей насмешишь. Кошка сидит на окошке. Шесть котят кушать кашу хотят. По шоссе с шумом едут машины. У Миши на голове шапка, а в сумке плюшка. На доме крыша, а в подвале крыса. Сима пишет без ошибок. Маша знает сказку о петушке и собаке. Саша спешит в школу. В лесу кукует кукушка. Наташа варит вкусную кашу.*



— Молодец, Кузенька, — сказала Сова. — А теперь — самое сложное задание, попробуй правильно произнести скороговорки.

— А скороговорки надо быстро говорить?

— Сначала ты будешь проговаривать медленно, а потом темп слегка увеличишь. Очень быстро говорить не надо.

— Я попробую, — сказал зайчонок.

---

Взрослый произносит скороговорку, ребенок ее повторяет сначала медленно, затем слегка увеличивая темп.

*Шишки на сосне, шашки на столе. В шалаше шесть шалунов. Шапкой Саша шишки сшиб. Шапка да шубка — вот и весь Мишутка.*



Кузя очень хорошо проговорил скороговорки и все четыре конфетки оказались у него.

— Спасибо тебе, тетушка Сова, теперь я хорошо говорю, — гордо сказал зайчонок.

— Ты действительно молодец, ты много тренировался, и твой язычок научился говорить звук [ш], но еще есть звуки, которые ты говоришь неправильно, — сказала Сова.

— А ты меня научишь? — спросил Кузя.

— Ну конечно, в следующий раз мы с тобой отправимся в новое приключение и будем учить твой язычок другим звукам.

— До скорой встречи, тетушка Сова, я буду очень ждать тебя, — сказал Кузя.

— До свиданья, мой милый зайчик, мы обязательно с тобой еще увидимся, — сказала Сова и, взмахнув волшебным крылом, улетела к себе домой...