

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Малыш»
624804, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Белинского 18а, 8(34373) 4-53-56,
e-mail: mbdou4300@yandex.ru, сайт: <http://43shl.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 41
от «26» ноября 2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 43
С.В. Семухина
приказ № 148/1
от «27» ноября 2021г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Биоквантум»
Направленность: естественнонаучная (для детей 5-7 лет)

Срок обучения - 2 года

СОГЛАСОВАНО
Совет МАДОУ № 43
протокол № 28
от «27» ноября 2021г.

Сухой Лог
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели, задачи дополнительной общеразвивающей программы	4
3.	Принципы реализации дополнительной общеразвивающей программы	5
4.	Значимые характеристики особенностей развития физической сферы детей старшего дошкольного возраста (6-7(8) –го года жизни	6
5.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	7
6.	Педагогическая диагностика освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы	8
7.	Календарный учебный график	9
8.	Описание сроков, режима занятий, форм, методов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы	10
9.	Календарно – тематический план	12
10.	Содержание дополнительной общеразвивающей программы	13
11.	Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	18
12.	Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	21
13.	Кадровые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	23
14.	Перечень нормативных документов	25

1. Пояснительная записка

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 43 «Малыш» (далее - ДОУ), реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Биоквантум» для детей 6 -7(8) -го года жизни (далее - программа).

На современном этапе стратегическая цель в дополнительном образовании Российской Федерации ориентирована на развитие естественнонаучного и технического направления. Создание сети детских технопарков «Кванториумов» является приоритетом Федерального проекта агентства стратегических инициатив, направленных на развитие творческих способностей ребенка, его самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению.

Биология и биотехнология – активно развивающиеся отрасли современной научной мысли. Разработки в данных областях позволяют решать широкий круг вопросов, связанных с охраной здоровья человека, повышением эффективности сельскохозяйственного и промышленного производства, защитой среды обитания от загрязнений, освоением глубин океана и космического пространства.

Реализация программы «Биоквантум» для детей 6-7(8) -го года жизни обусловлена поиском обновления содержания интеллектуального образования детей дошкольного возраста, ориентации на понимания ими значимости экологических проблем и ценностного отношения к объектам окружающей среды, развития естественного интереса к познанию, выстраивание личной и коллективной (командной) истории успеха.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью обновления содержания деятельности по воспитанию детей, внедрение форм и методов что сформулировано в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования определяют необходимость и возможность формирования начал инженерно-биологического мышления ребенка через его погружение в исследовательскую и проектную деятельность в рамках системы «Природа - Общество - Человек».

В процессе проведения занятий дети могут получить навыки поиска информации по интересующей тематике, решения поставленных задач, опираясь на знание элементарных физических законов и физиологических явлений, регистрации и интерпретации различных сигналов, имеющих биологическую природу, в том числе в ходе выполнения проектной работы по выбранной тематике.

Отличительные особенности программы.

Данная общеразвивающая программа интегрирует в себе достижения современных направлений в области биологии, биотехнологий.

Занимаясь по данной программе, детям будут уметь планировать и реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи

(возрастосообразного уровня сложности), понимать роль исследований в современном мире и значимость сотрудничества.

Практические навыки работы дети могут получить на различных видах современного оборудования. Так, например, *гидропонная грядка* используется в процессе изучения выращивания растений без земли; *микроскоп* – для изучения клеток растений и т.д.

Новизна: отличительной особенностью программы является то, что содержание, методы и формы организации образовательного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Во время занятий дети могут почувствовать себя в роли будущих исследователей, экспериментаторов, биологов-инженеров, работающих в биологической лаборатории. Дети будут осваивать современные методы изучения биологических объектов, учиться работать в условиях биологической лаборатории и живой природы. Кроме этого, в рамках программы, прослеживается интегрирование разных образовательных областей, что помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь, формировать более высокий уровень познавательного и личностного развития, что позволит воспитанникам в дальнейшем успешно учиться.

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет, без предъявления требований к уровню подготовки и состоянию здоровья.

2. Цели, задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель: Формирование у детей базовых компетенций в области биологии и биотехнологии, потребности к самореализации в ходе исследовательской и экспериментально-изобретательской, проектной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать практические навыки детей в природоохранной деятельности;
- формировать умение выдвигать гипотезы (формирование гипотез) на основании собственных наблюдений или ознакомления с культурными источниками), предлагать варианты проверки гипотез;
- формировать умения правильно обращаться с инструментом в соответствии с правилами техники безопасности;
- совершенствовать умение определять модель экологически правильного поведения в окружающей среде;

Развивающие:

- поддерживать у ребенка живой познавательный интерес, стимулировать желание непрерывно получать новые знания в области биология, биотехнологии;
- поддерживать интерес к выращиванию растения разными способами;
- создать условия для личностного роста детей;
- развивать чувство любви к природе, уважению ко всему живому, заботу о нем;
- поддерживать и развивать интеллектуальный, творческий потенциал детей;

Воспитательные:

- поддерживать потребность оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ;
- воспитывать настойчивость, собранность, организованность, аккуратность;
- поддерживать потребность в коллективной (командной) работе;
- воспитывать безопасное взаимодействие с живым объектом в природе и опыте.
- способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к живым существам, к окружающей среде и к своему здоровью.

3. Принципы реализации дополнительной общеразвивающей программы

Принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

1) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной исследовательской деятельности;

2) **принцип эвристичности** - принципиальным условием для появления и развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста является наличие образовательной среды, которая стимулирует развитие мыслительных, творческих способностей детей, готовность к исследованиям, открытиям. При создании такой среды необходимо руководствоваться принципом эвристичности, так как центральным элементом творчества является озарение, что связано с нахождением нового, оригинального решения проблемы;

3) **принцип отсутствия принуждения** - предполагает, что при организации исследовательско-поисковой деятельности и руководстве ею исключается всякое принуждение детей, противоречащее сущности этой деятельности;

4) **принцип поддержания игровой атмосферы** - предполагает создание условий для поддержания интереса детей к поисково – исследовательской деятельности посредством использования разнообразных методов и приемов;

5) **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

6) **принцип доступности** - деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному). Подача материала в игровой форме.

7) **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

8) **принцип деятельности** - источником развития становятся противоречия, преодоленные в деятельности, включение ребенка в разнообразные виды деятельности, воспитания положительно-заинтересованного отношения к деятельности, желание её выполнять;

9) **принцип тегративности** - построение го процесса на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств, характеризующих личность дошкольника;

10) **принцип зультативности (развивающего эффекта)** - «То, что вчера казалось трудным, сегодня уже освоено и стало простым». Увлеченность ребенка, желание узнать новое является стимулом самостоятельности и активной мысли ребенка.

4. Значимые характеристики особенностей развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста (6-7(8) –го года жизни

В старшем возрасте (5-7 лет) ребенок стремится уже не только подражать взрослым в их деятельности, а по мере сил участвовать в ней, правильно понимая конечные цели. Он учится давать оценку полученному результату, сравнивая его с эталоном, представлены в форме наглядного изображения или реального образца. Дошкольник осуществляет достаточно произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов, о заинтересован в реальном результате, который может оценить сам, соотнося его с эталоном.

С этих позиций процесс исследования позволяет проследить логику развития познавательных способностей ребенка в старшем дошкольном возрасте.

Как показывают исследования Л. А. Венгера, З. А. Михайловой, Б. П. Никитина, Н. Н. Подцьякова и других ученых, знание логики развития познавательных способностей ребенка позволяет педагогу:

- наблюдая за действиями детей в ходе исследований, видеть определенный этап их развития;

- давать качественный анализ детской деятельности, стимулирующий к поиску новых форм, методов, приемов, материалов для успешных исследовательских действий.

Исследователь Е. Л. Пороцкая подчеркивает, что дошкольное детство - сензитивный период для развития познавательных способностей, развитие сферы познания в целом.

В структуру умственного развития дошкольника входят **интеллектуальные способности**, необходимые для решения различных задач, т.е. связанные с мышлением.

В дошкольный период интенсивно развиваются **творческие способности**, связанные с воображением, направленным на решение определенной задачи.

Воображение продуктивно, оно расширяет действительность, опредмечивает ее; у детей с высоко развитым воображением продукты деятельности оригинальны. Формирование творческих способностей детей опирается на действия символизации и детализации, обогащающие результаты их поисков и открытий.

Развитие составляющих познавательных способностей, сенсорных, интеллектуальных и творческих, идет по двум направлениям: усложнение действий по использованию средств решения задач и изменение данных средств. Таким образом, процесс развития познавательных способностей дошкольника в ходе исследовательской и экспериментально-изобретательской, проектной деятельности можно рассматривать в определенной логике.

5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

В сфере коммуникаций:

- умение организовать свою деятельность, включаться в коллективную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и обоснования своей позиции, отстаивать свою позицию.

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- развит познавательный интерес к биологии;
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- приведение категориальных объяснений взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли растений в жизни человека;
- сравнение растений, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление особенностей приспособлений растений к среде обитания.
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

В ценностно-ориентационной сфере: