

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 «Малыш»  
624804, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Белинского 18а,  
тел. 8(34373) 4-53-56, e-mail: [madou43@yandex.ru](mailto:madou43@yandex.ru), сайт: <https://43shl.tvoysadik.ru/>



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ № 43  
С.В. Семухина

**ПРОЕКТ**  
**«АЗБУКА ФИНАНСИСТА»**  
Формирование предпосылок финансовой  
грамотности у детей 5-7 лет с использованием технологий  
эффективной социализации  
**направленность: научно-исследовательская, социально-педагогическая**  
**(ранняя профориентация)**  
**срок реализации: 1 год**

**Исполнитель: Акулова Елена Владимировна**  
Воспитатель ВКК

2020 год  
г. Сухой Лог

## Паспорт проекта

Параметры	Содержание
Наименование учреждения Адрес Электронный адрес	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 «Мальш» г. Сухой Лог, ул. Белинского, 18 А <a href="mailto:madou43@yandex.ru">madou43@yandex.ru</a>
Название проекта	«Азбука Финансов. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет с использованием технологий эффективной социализации»
Цель проекта	Создание необходимых условий для организации работы по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников посредством педагогических технологий социализации: Ситуация месяца, Клубы по интересам (мастерские), Социальная акция, Рефлексивный круг, Проблемная педагогическая ситуация, с использованием образовательного потенциала предметно-пространственной среды территории дошкольной образовательной организации
Структура	<b>1. Введение</b>

## Паспорт проекта

Параметры	Содержание
Наименование учреждения Адрес Электронный адрес	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 «Мальш» г. Сухой Лог, ул. Белинского, 18 А <a href="mailto:madou43@yandex.ru">madou43@yandex.ru</a>
Название проекта	«Азбука Финансов. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет с использованием технологий эффективной социализации»
Цель проекта	Создание необходимых условий для организации работы по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников посредством педагогических технологий социализации: Ситуация месяца, Клубы по интересам (мастерские), Социальная акция, Рефлексивный круг, Проблемная педагогическая ситуация, с использованием образовательного потенциала предметно-пространственной среды территории дошкольной образовательной организации
	<b>1. Введение</b>

### 1.1. Актуальность проекта

В соответствии с Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017г., № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы», «Планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р, пункта 5 «Всестороннее образование - детям» предполагается включение программ по формированию основ финансовой грамотности в

образовательные программы организаций.

ФГОС ДО придает большое значение развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Данные качества также формируются в процессе экономического воспитания дошкольников.

Формирование основ финансовой грамотности у детей возможно с 5-летнего возраста. По данным исследований, между пятью и шестью годами у ребёнка формируется определённое понимание и оценка социальных явлений. Дети начинают осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», они эмоционально воспринимают ситуации «успеха» и «неуспеха». Взаимосвязь экономического образования и нравственного воспитания очень важна. Нередко возникают такие жизненные ситуации, когда у взрослых есть реальные объективные возможности объяснить ребёнку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счёт другого, воровство и т. п.). Взаимосвязь экономического и нравственного воспитания в дошкольном возрасте очень важна. Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильное — это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребёнка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

«Изолировать» финансовую грамотность от проблемы нравственно-трудового воспитания нельзя. Дети должны знать, что деньги — это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. В работе с дошкольниками особое внимание уделяется социокультурному аспекту финансовой грамотности, а не количественным характеристикам, не процессу добывания и приумножения богатства. Дети это узнают позже. В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Основные задачи экономического воспитания и обучения — помочь детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников можно рассматривать как один из факторов успешной социализации обучающихся. Средствами экономического воспитания и обучения дошкольников могут служить педагогические технологии социализации Гришаевой Н.П.: «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг», «Проблемная педагогическая ситуация», «Социальная акция».

Практические занятия по экономическому воспитанию будут способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социальное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме.

## **1.2. Научность проекта**

Анализ психолого-педагогической литературы и научных исследований показывает, что проблема экономического образования в дошкольной педагогике до недавнего времени рассматривалась в аспекте трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы Р.С. Буре, Л.М. Казарян, С.М. Котляровой, Н.М. Крыловой, Л.А. Порембской, Л.Я. Мусатовой, Л.З. Неверович, В.Г. Нечаевой, А.Е. Образцовой, Д.В. Сергеевой, Л.И. Сайгушевой и др.

В настоящее время проблема экономического образования рассматривается в работах А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, Л.Н. Галкиной и др.

Исследование Д.С. Чесноукене посвящено формированию у старших дошкольников

представлений о цене и стоимости товаров, денежных знаках. Автор проанализировала состояние экономического образования и воспитания дошкольников, выявила особенности восприятия денежных знаков, их покупательской возможности. Ею была разработана методика ознакомления детей с денежными знаками, понятиями дорого-дешево, покупательскими возможностями денег в зависимости от их количества. И хотя исследования были проведены в 80-е годы, эта работа представляет большой интерес и в наше время с учетом новой экономической политики страны.

Исследования А.Д. Шатовой посвящены изучению возможностей экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста с учетом комплексного подхода, представляющего собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования.

При формировании предпосылок финансовой грамотности дошкольников необходимо руководствоваться положениями, отраженными в работах В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева: во-первых, содержание обучения должно соответствовать предмету экономики как особой отрасли знаний; во-вторых, материал должен содержать как традиционно необходимые знания, так и те, которые отражают современный уровень развития экономики нашего общества; в-третьих, отбор материала должен осуществляться на основе единства содержательной и процессуальной сторон обучения, что означает, что содержание познавательного материала связано с конкретным образовательным процессом, и необходимо учитывать принципы и технологии его подачи, методы усвоения и связанные с ними действия, а также возможность интеграции экономического содержания с различными образовательными областями (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

#### **Основные понятия, представленные в проекте:**

Социализация (по Кравцовой Е.Е.) – процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом. Позволяет функционировать индивиду как активному субъекту общественных отношений.

Финансовая грамотность – это образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Финансовая грамотность – часть экономической подготовки, одна из составляющих экономического воспитания.

Экономическое воспитание – более широкое понятие, которое предполагает формирование заинтересованного отношения у детей к экономическим знаниям, умениям, к труду, его результатам, к денежным средствам и т.д. и выявление этого отношения в конкретной деятельности.

### **1.3. Новизна проекта**

Особенность инновационного проекта заключается в том, что для формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников используются педагогические технологии социализации Гришаевой Н.П., с помощью которых осуществляется приобщение детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст нравственного, трудового, патриотического, правового, экономического воспитания. Большое внимание в работе уделяется социокультурному аспекту финансовой грамотности, формированию здорового отношения к деньгам, обращение к нормам морали, этически-культурным ценностям социума.

Для реализации проекта в образовательную программу организации планируется включение парциальных программ: «Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности» ЦБ РФ, программа «Тропинка в экономику» Шатовой А.Д., программу «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Стахович Л.В.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, содержание ситуаций месяца будет дополнено экономическими темами: «Груд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». В старших и подготовительных группах планируется 1-2 занятия в месяц по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников (в рамках социально-коммуникативного и познавательного развития). Ежемесячно один из четырех Клубных часов будет посвящен решению задач экономического воспитания. В рамках реализации технологии «Клубы по интересам» создан Клуб по финансовой грамотности «Монетка».

Новизна проекта проявляется также в максимальном использовании развивающей среды всей территории образовательной организации, а также в создании в образовательной организации специализированного помещения «Детский банк» для погружения детей в мир финансовых отношений, игры в банк с настоящим оборудованием: детекторы, машинки для счета денег и т.д., интерактивного комплекса «Финансовая грамотность».

При реализации проекта предусмотрено финансовое просвещение участников образовательных отношений: педагогов, родителей, поскольку взрослые могут научить лишь тому, в чем компетентны.

Новизна проекта проявляется и в определении содержательных ресурсов преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в экономическом воспитании и обучении детей.

#### **1.4.Цель проекта:**

Создание необходимых условий для организации работы по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников посредством педагогических технологий социализации: Ситуация месяца, Клубы по интересам (мастерские), Социальная акция, Рефлексивный круг, Проблемная педагогическая ситуация, с использованием образовательного потенциала предметно-пространственной среды территории дошкольной образовательной организации.

#### **Задачи:**

- обеспечить освоение педагогами образовательной организации методики обучения дошкольников основам финансовой грамотности, в том числе с использованием технологий эффективной социализации;
- разработать учебно – методическую документацию по формированию предпосылок финансовой грамотности с использованием технологий эффективной социализации;
- оформить центр в группе № 8 (трансформируемое пространство) для организации обучения предпосылкам финансовой грамотности, проведению сюжетно-ролевых игр, приобрести интерактивное оборудование, дидактические игры: напольные, настольно-печатные, атрибуты для сюжетно-ролевых игр для экономического обучения и воспитания дошкольников;
- привлечь к сотрудничеству родителей;
- обобщить и распространить опыт реализации курса финансовой грамотности для дошкольников, представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов.

#### **1.5.Практическая значимость**

Реализация проекта будет способствовать созданию условий для формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников, обновлению содержания социально-коммуникативного, познавательного развития дошкольников, формированию финансовой культуры участников образовательных отношений.

#### **1.6.Ожидаемые результаты (продукты) реализации проекта**

1. В образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: оборудовано трансформируемое пространство «Детский банк» для проведения занятий, игр.

2. Разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников с использованием технологий эффективной социализации.

3. Опробирована модель формирования предпосылок финансовой грамотности с использованием «Технологии эффективной социализации» Гришаевой Н.П.

4. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда для экономического воспитания и обучения дошкольников, в группе для детей 5-7 лет функционируют центры активности по формированию предпосылок финансовой грамотности, которые оснащены: дидактическими играми, настольно-печатными играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Торговый центр», «Автосалон» и т.д.; для обучения используются электронные образовательные ресурсы.

5. Выстроены партнерские отношения педагогов с семьями воспитанников, родители вовлечены в совместные мероприятия (Клубные часы, мастер – классы, конкурсы, реализация проектов, выставки).

6. Получены качественные образовательные результаты: 80% обучающихся осваивают на достаточном уровне программу по формированию предпосылок финансовой грамотности, у 70% обучающихся на достаточном уровне развиты качества (главные новообразования дошкольного возраста): произвольность поведения (самоконтроль, умение подчинять свои действия правилам, умение планировать свою деятельность, умение структурировать окружающее пространство), самостоятельность, субъектность, инициативность.

#### **Продукты проекта:**

- комплексно-тематического планирование образовательной деятельности, включающее темы по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»;
- модель формирования предпосылок финансовой грамотности в процессе социализации дошкольников (с использованием «Технологии эффективной социализации» Гришаевой Н.П.);
- памятки для родителей «Финансовое воспитание ребенка»;
- ежегодный план работы с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами: реализация технологий социализации и реализация содержания курса по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников;
- перспективное планирование работы Клуба по финансовой грамотности «Монетка» (для детей 5-7 лет)

#### **Особенности построения образовательного процесса**

В образовательную программу образовательной организации, в часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются программы: «Тропинка в экономику. Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников» Шатовой А.Д., примерную парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет» Банка России, программу «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Стахович Л.В., «Технология эффективной социализации» Гришаевой Н.П. для детей от 3 до 7 лет.

#### **Содержание экономического воспитания детей 5-7 лет в ДОУ**

#### **Содержание социального воспитания дошкольников**

Социализация, как комплексный процесс, осуществляется на трех уровнях:

- общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.;
- на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета;
- приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

В основе социализации лежит развитие саморегуляции поведения.

«Технология эффективной социализации» - общая тема, объединяющая педагогические технологии, разработанные Гришаевой Н.П.: «Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети – волонтеры», «Социальная акция», «Волшебный телефон», «Проблемная педагогическая ситуация», «Развивающее общение», «Рефлексивный круг», «Клубы по интересам (мастерские)» направленные на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, социализации дошкольников, формирование социальных ролей.

Содержание технологии отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового, экономического воспитания, религиозно-просветительского просвещения.

Реализация «Технологии эффективной социализации» начинается в группах для детей 3 лет, используются методы и формы социального воспитания, оптимальные для данной возрастной группы. К старшему дошкольному возрасту у детей формируется понимание и оценка социальных явлений, в том числе экономического характера.

Образовательный процесс для детей, начиная с 5-летнего возраста осуществляется с использованием всех технологий эффективной социализации и реализацией содержания программ экономического воспитания.

Формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет с использованием технологий эффективной социализации предполагает включение тем экономического воспитания в ситуации месяца:

<b>Ситуация месяца (технология Гришаевой Н.П.)</b>	<b>Реализуемая тема экономического воспитания (по Шатовой А.Д.)</b>
«Мой дом - детский сад»	«Труд»
«Я живу в Лянторе»	«Труд – продукт (товар)»
«Я – житель земного шара»	«Деньги», «Деньги разных стран»
«Рождественский подарок»	«Благотворительность и меценатство»
«Мальчики и девочки»	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»
«Моя семья – мои корни»	«Труд, профессии», «Реклама»
«Космос. Я часть вселенной»	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»
«Мы живем в России»	«Труд», «Реклама»

### **Принципы и подходы к организации образовательного процесса в МБДОУ ЦРР**

– детский сад «Золотая рыбка»

Реализация образовательных и воспитательных задач строится на принципах:

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в

- рамках образовательной программы;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка, приоритетности его интересов;
- развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка;
- комплексности воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, ориентированностью на целостное развитие ребенка;
- системности организации образовательного процесса, единства видов и форм образовательной деятельности, общеразвивающих услуг и услуг по уходу, присмотру и оздоровлению;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах организованной образовательной деятельности педагогов и обучающихся и самостоятельной деятельности детей;
- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов – детей – родителей.

### **2.5. Материально – технические условия**

Экономическое обучение и воспитание дошкольников осуществляется на основе сформированной материально - технической базы МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка».

В организации созданы кабинеты, укомплектованные современным оборудованием

В группе создана вариативная, полифункциональная, трансформируемая,

безопасная развивающая предметно – пространственной среда, которая предоставляет широкие возможности для формирования предпосылок финансовой грамотности в процессе сюжетно-ролевых, дидактических игр, доступности всей территории детского сада (кабинетов, групповых и учебных помещений). В наличии атрибуты, игрушки, предметы заместители для организации сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием.

Предусмотрено использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, информационно-телекоммуникационной сети Интернет для детей и педагогов.

Предметная среда групп и помещениях детского сада является функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Использование технологий социализации позволяет ребенку право выбора средств обучения и образовательного пространства на всей территории детского сада.

При планировании образовательного пространства учитывался принцип формирования уникальности образовательного пространства детского сада, который ориентирован на отражение запросов родителей и интересов детей, оригинальных идей педагогов в использовании технологии дизайна, при формировании образа детского сада.

Организована предметная среда для реализации «Технологии эффективной социализации», созданы условия для социализации детей:

- в групповых помещениях присутствуют элементы декора, атрибуты (изготовленные

- детьми и взрослыми) в соответствии с «Ситуацией месяца»;
- в наличии атрибуты, игрушки, предметы заместители для организации игр в соответствии с содержанием «Ситуации месяца»;
  - в наличии оборудование, необходимое для реализации инновационной технологии: кресло размышления, песочные часы, коврик примирения, свеча электрическая, уголок ряжения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, правила группы, уголок уединения.

**Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Во время Клубного часа детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.**

Предметная среда групп и помещениях детского сада является функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

На 3 этаже образовательной организации, на территории Зимнего сада достаточно пространства для оборудования многофункционального пространства «Детский банк» для проведения непосредственно образовательной деятельности и игр с детьми. «Детский банк» окажется органичным продолжением образовательного пространства – рядом с «Музеем космонавтики», «Изобразительной студией».

**В образовательной организации выполняются требования:** 1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; – отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; – организации питания;
- медицинскому обеспечению; – приему детей в организацию; – организации режима дня;
- организации физического воспитания; – личной гигиене персонала.

2. Пожарной безопасности и электробезопасности;

3. По охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации. Создана возможность доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации.

## **2.6. Психолого – педагогические условия**

Внедрение проекта по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми. Создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному развитию ребенка;
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в формировании предпосылок финансовой грамотности дошкольников;
- создание сетевого взаимодействия педагогов и руководителей организаций, реализующих программы экономического обучения и воспитания.

## **2.7. Информационные условия**

В МАДОУ № 43 «Малыш» создана информационно-образовательная среда. Основой для него являются компьютеры, установленные в ДОО, так и дополнительное презентационное и коммуникационное оборудование (интерактивные доски, проекционное оборудование и т.д.) в группах.

Основой для информационно-коммуникационного пространства служит сайт ДОО, кроме того создано представительства детского сада в различных социальных сетях (Facebook (страница «Современной технологии эффективной социализации ребенка» Гришаевой Н.П., группа «Финансовое просвещение»), «ВКонтакте»), индивидуальные веб-портфолио педагогов). Возможности разрешения посещений группы только со стороны конкретных людей позволяют настройки политики приватности.

Официальный сайт МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка» постоянно пополняется необходимой для родителей, педагогов информацией. Фото, видео репортажи событий детского сада размещаются на странице «Новости детского сада».

## **2.8. Организация взаимодействия с родителями**

Первые познания об экономике дети получают в семье, так как она теснейшим образом связана с экономической жизнью всего общества. Поэтому реализация проекта осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями.

В начале учебного года проводятся родительские собрания с целью информирования родителей о задачах и содержании социального, экономического воспитания детей в детском саду и в семье. Планируются совместные с родителями мероприятия, привлечение их к сотрудничеству для решения задач обучения и воспитания дошкольников.

Главная цель экономического воспитания детей: заложить основы всестороннего развития личности, воспитать добросовестное отношение к хозяйственно-бытовому и посильному труду, бережное отношение к семейному и общественному достоянию, формировать современное экономическое мышление. Эта задача предусматривает формирование убеждения о единстве экономических интересов семьи и общества, обучение умению рационально организовывать трудовую деятельность, ведению домашнего хозяйства и распределению денежных средств, воспитание коллективизма в быту, взаимопомощи между членами семьи, товарищами, соседями, привития бережливого и экономного отношения к личной и общественной собственности

В апреле-мае 2019 года было проведено анкетирование родителей обучающихся на предмет необходимости введения курса формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников в образовательном учреждении.

Результаты анкетирования показали, что формирование финансовой грамотности детей необходимо осуществлять в рамках основной образовательной программы и дополнительной образовательной программы на основе платных услуг.

Опираясь на запросы родителей, необходимо провести мероприятия с детьми и родителями:

- лектории, консультации на тему экономического воспитания дошкольников
- мастер-классы с привлечением специалистов из финансовой сферы дистанционно;
- интерактивные мероприятия для родителей и детей по финансовой грамотности с использованием технологий социализации (игры, квесты, семейные фестивали, Клубы, проекты, экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия;
- изготовление семейных экономических газет, презентации: «Наша домашняя экономка», «Экономика своими руками»;
- участие в экономическом аукционе, игре «День предпринимателя»;
- рекомендации по использованию интернет ресурсов: сайт Центробанка, ФинКласс Хоум кредит банка, национальной программы повышения финансовой грамотности

граждан «Друзи с финансами» Высшей школы экономики.

Дошкольный возраст – это начальный этап экономического воспитания детей, в начальной школе осуществляется работа, направленная на дальнейшую экономическую социализацию обучающихся.

Планируя совместную деятельность, необходимо учитывать интересы всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей.

Первоначально осуществляется разработка нормативно-правовой, учебно-методической документации по преемственности в реализации инновационных технологий, программ. Далее заключается «Соглашение о сотрудничестве по преемственности дошкольного и начального общего образования», где указаны права и обязательства сторон, информация об ответственных лицах, отвечающих за сотрудничество в ДОО и школе. Затем участники совместно разрабатывают «План работы по обеспечению преемственности» на текущий учебный год, включающий: мероприятия с детьми, родителями, методическое сопровождение деятельности.

Следующая задача по преемственности – апробация педагогических технологий социализации в условиях начальной школы, реализация задач экономического обучения школьников с использованием данных технологий.

Организуются обучающие семинары по вопросам социализации детей, экономическому воспитанию, финансовому просвещению для учителей школы и воспитателей детского сада.

Сотрудничество со школой позволит осуществлять преемственность в соответствии с идеями, которые отражены в ФГОС дошкольного и начального общего образования, реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

## **2.9. Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта**

Оценка эффективности проводимых мероприятий осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Отслеживание образовательных результатов воспитанников:**

- развитие социальных навыков дошкольников (используются диагностические методики, разработанные Гришаевой Н.П., адресованные воспитателям, родителям и детям. В качестве диагностики используется также наблюдение за детьми в свободной игре);
- сформированность экономических представлений у детей 5-7 лет (используются методики Шатовой А.Д., автора программы «Тропинка в экономику». В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому блоку программы. Выделены 3 группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный).

### **2. Профессиональное развитие педагогов (по результатам самообследования, внешнего контроля):**

- овладение методами работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей, освоение технологий социализации дошкольников;
- повышение уровня квалификации (ежегодно около 20% педагогов должны повысить или подтвердить квалификационную категорию);
- участие педагогов в конкурсах (4-5 педагогов в год), распространение опыта по направлению инновационной деятельности (не менее 30% педагогов).

### **3. Состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, учебно-методические комплекты по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, социально-коммуникативному развитию детей).**

### **4. Эмоциональное благополучие участников образовательного процесса (по результатам диагностики).**

5. Участие родителей, социальных партнеров в образовательном процессе.
6. Удовлетворенность участников образовательного процесса (по результатам анкетирования)

#### **4. Литература:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г. N 1155).
3. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.
4. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
5. Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

