

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Малыш»
624804, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Белинского 18а,
тел. 8(34373) 4-53-56, e-mail: madou43@yandex.ru, сайт: <https://43shl.tvoysadik.ru/>



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 43
С.В. Семухина

Творческо-исследовательский проект «Конструкторское бюро «Новаторы»» технической направленности

(ранняя профориентация)

Возраст: 5-7(8) лет

срок реализации: 1 год

Исполнитель:
Акулова Е.В.
Воспитатель ВКК

2020 год
г. Сухой Лог

Содержание проекта

Содержание

Обоснование необходимости проекта

Актуальность

Новизна, педагогическая целесообразность

Цель, задачи, ожидаемый результат

Этапы работы

Условия реализации проекта

Педагогические технологии

Методы и приемы

Учебно-методические и технические ресурсы

Содержание проекта

Содержание работы

(учебно – тематический план занятий)

Содержание работы с родителями

Описание продукта проекта

«Если ребёнок в детстве не научился творить,
то и в жизни он будет только подражать и копировать»

Л. Н. Толстой.

Обоснование необходимости проекта

Вид проект: творческо - исследовательский

Возраст: старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет).

Участники: воспитатели, дети комбинированной группы, родители воспитанников.

Продолжительность: долгосрочный

Сроки проведения: сентябрь 2020г. – май 2021г.

Форма проведения: групповая, индивидуальная.

Вид конструктивного материала: разные виды конструктора, бросовый материал.

Актуальность.

Воспитание будущих инженеров является одним из перспективных направлений стоящих перед системой образования сегодня. Начинать готовить таких специалистов нужно с самого младшего возраста, и проводить подготовку неразрывно до конца обучения в школе.

Инженерная деятельность включает в себя в качестве основных компонентов: изобретательскую деятельность, инженерные исследования, проектирование, конструкторскую и технологическую деятельности.

Современный инженер должен одновременно сочетать в себе изобретателя и ученого, проектировщика, конструктора и технолога.

У детей происходит развитие технического, конструкторского мышления, формирование знаний и практических навыков моделирования, эксплуатации этих моделей в игровой деятельности. Дошкольники знакомятся с устройством, назначением и принципами действия различных моделей. В результате работы в бюро происходит развитие творческой личности дошкольников, способной четко и быстро формулировать техническую задачу и выбирать из множества решений наиболее оптимальное и эффективное, конструировать, собирать и настраивать различные модели, проектировать их в виде чертежей.

Новизна и педагогическая целесообразность.

Новизна проекта заключается в более глубоком знакомстве с профессией инженера-конструктора, с азами построения чертежа, изучении инструментов, с которыми работают конструкторы и инженеры, в процессе работы бюро ребята проходят путь от создания чертежа до реализации его в модели. Дети осваивают основы конструирования из различных материалов,

от бросового материала до современных конструкторов, результатом работы предполагается изготовление действующих технических устройств.

Педагогическая целесообразность проекта состоит в возможности использования результатов исследования и изготовленных действующих технических устройств в своей игровой деятельности, и представление работ на фестивалях и выставках различного уровня, для воспитателя в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Мы поставили перед собой **цель**: создание условий для творческой активности детей и педагога, формирование интереса детей к профессии инженера – конструктора, развитие навыков конструирования из разных видов конструкторов, бросового материала, по замыслу, условию и т.д., моделирования задуманных моделей, развитие творческих способностей детей.

Выделили **задачи**:

1. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;
2. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
3. Развивать интерес к профессии инженера - конструктора, к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
4. Развивать конструкторские навыки и умения, эстетический вкус;
5. Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
6. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, доводить начатое дело до конца.

Выдвинули **гипотезу**.

Осуществление системы работы в «Конструкторском бюро», создание условий для творческой активности детей с дальнейшим изготовлением совместно со взрослыми действующих технических устройств и различных моделей будет способствовать развитию навыков конструирования, развитию творческих способностей детей и формированию интереса детей к профессии инженера – конструктора.

Ожидаемый результат:

1. Появление интереса к самостоятельному моделированию, конструированию.
2. Формирование конструкторских умений и навыков, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
3. Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
4. Формирование предпосылок учебной деятельности: умения и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и

поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

5. Повышение познавательной активности, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать.
6. Развитие пространственного, логического, математического, ассоциативного мышления, памяти.
7. Формирование чувства радости от совместного труда, общения, игры.
8. Пополнение развивающей среды группы изготовленными действующими техническими устройствами и моделями.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационно - подготовительный: выбор темы, её актуальность; составление плана работы по проекту; создание условий для реализации проекта; накопление информации и материалов по теме проекта; подбор литературы по теме проекта; подготовка наглядного иллюстративного материала (схемы); разработка конспектов, бесед, познавательных и творческих занятий; запуск проекта (просмотр презентаций по профессии инженер-конструктор, беседы, чтение художественной литературы)

II этап – практический:

Виды деятельности	Мероприятия
Познавательная деятельность	<p>Беседы: «Инженер – конструктор кто он?», «Чертеж, что это?», «Чертежные инструменты», «Кто такой изобретатель», «Удивительное - в истории изобретательства», «Из чего можно конструировать?», «Конструктор, разные виды», «Конструирование из бумаги, бросового материала – это здорово», «Я изобретатель!»</p> <p>Рассматривание готовых моделей, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. Просмотр схем по конструированию из различных видов конструкторов.</p> <p>Просмотр презентаций и познавательных мультфильмов: «Новаторы, вперед!», «Инженер-конструктор», «Кто такой изобретатель», «Превращение мусора».</p>
Игровая деятельность	<p>Игры: «Что лишнее?», «Собери по схеме», «Чья команда быстрее построит», «Разные линии», «Начерти чертеж», «Угадай модель», «Чудесные превращения», «Юные</p>

	изобретатели», «Волшебный мешочек», «Кому что нужно», «Разложи детали по местам», «Придумай и построй», «Подарок для папы».
Продуктивная деятельность	Конструирование: «Прочитай схему», «Строим по схеме», «Детский сад», «Транспорт» - из разного вида конструктора, «Моя модель». «Строим из бумаги», «Картон какой он?», «Строим из фанеры», «Чудесные превращения» конструируем из различных материалов, «Выставка моделей».
Работа с родителями	Информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к участию. Папки-передвижки «Все о конструировании» Беседы с родителями по «Конструирование как средство развития творческих способностей и изобретательных интересов детей» Консультации для родителей «Значение конструирования в развитии детей в ДОУ» Памятка для родителей «Конструируем дома» Фотовыставка «Юные изобретатели» Мастер-класс для родителей «Конструкторское бюро». Моделирование из бросового материала. Организация выставки «Юные изобретатели». Итоговое мероприятие «Новаторы» для детей и родителей.

III этап – обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в различной форме; анализ и закрепление полученных знаний; формулировка выводов.

- Итоговое мероприятие «Новаторы» для детей и родителей с последующей организацией чаепития;
- Выставка «Юные изобретатели»;
- Мастер-класс «Конструкторское бюро», моделирование из бросового материала.

Условия реализации проекта.

Педагогические технологии:

- технологии проектной деятельности;
- технологии познавательной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технологии «ТРИЗ»;
- технологии конструирования и моделирования.

Методы и приемы:

Наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное); показ и демонстрация (презентаций, видеофильмов).

Практические: игровые (дидактические игры: настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры); труд (индивидуальные поручения, коллективный труд); метод поисково–исследовательской работы (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий в ходе проведения простых опытов); практическая исследовательская работа; метод ТРИЗ (составление схемы модели); метод конструирования и моделирования, создание моделей и технических устройств.

Словесные: постановка и решение вопросов проблемного характера; объяснение; рассказ; беседа с привлечением имеющихся у детей знаний; чтение художественной литературы.

Содержание проекта.

Комплексно – тематическое планирование.

Срок	Мероприятие	Цель	Участники
Сентябрь	Беседы: «Инженер – конструктор кто он?», «Чертеж, что это?», «Чертежные инструменты», «Кто такой изобретатель», «Удивительное - в истории изобретательства», «Из чего можно конструировать?», «Конструктор, разные виды», «Конструирование из бумаги, бросового материала – это здорово», «Я изобретатель!»	Развивать интерес к профессии инженера - конструктора, к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.	Дети, педагог
Октябрь	Рассматривание готовых моделей, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы	Расширение представлений об особенностях каждого вида конструирования.	

	удержания их в руке или на столе. Просмотр схем по конструированию из различных видов конструкторов; Просмотр презентаций и познавательных мультфильмов: «Новаторы, вперед!», «Инженер-конструктор», «Кто такой изобретатель», «Превращение мусора».		
Ноябрь	Ди «Что лишнее?», «Собери по схеме», «Чья команда быстрее построит», «Разные линии», «Начерти чертеж», «Угадай модель», «Чудесные превращения», «Юные изобретатели», «Волшебный мешочек», «Кому что нужно», «Разложи детали по местам», «Придумай и построй», «Подарок для папы».	Повышать познавательную активность, побуждать к активному стремлению к созидательной деятельности, воспитывать желание экспериментировать, изобретать.	Дети, педагог
Декабрь	Конструирование: «Прочитай схему», «Строим по схеме», «Детский сад», «Транспорт» - из разного вида конструктора, «Моя модель». «Строим из бумаги», «Картон какой он?», «Строим из фанеры», «Чудесные превращения»	Развивать конструкторские навыки и умения, эстетический вкус. Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Воспитывать желание экспериментировать, изобретать	Дети, педагог
Январь	конструируем из различных материалов, «Выставка моделей».		
Февраль			
Март	Мастер-класс «Конструкторское бюро». Моделирование из бросового материала.	Развитие презентационных компетентностей детей, педагога; развитие коммуникативных навыков общения; развитие навыков	Дети, педагог, родители.

		конструирования из бросового материала.	
Апрель	Выставка «Юные изобретатели».	Формирование чувства радости от совместного труда, общения. Пополнение развивающей среды группы изготовленными действующими техническими устройствами и моделями.	Дети, педагог.
Май	Итоговое мероприятие «Новаторы» для детей и родителей с последующей организацией чаепития.	Развитие презентационных компетентностей детей, педагога.	Дети, педагог, родители.

Работа с родителями:

- Информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к участию.
- Папки-передвижки «Все о конструировании»
- Беседы с родителями по «Конструирование как средство развития творческих способностей и изобретательных интересов детей»
- Консультации для родителей «Значение конструирования в развитии детей в ДОУ»
- Памятка для родителей «Конструируем дома»
- Фотовыставка «Юные изобретатели»
- Мастер-класс для родителей «Конструкторское бюро». Моделирование из бросового материала.
- Организация выставки «Юные изобретатели».
- Итоговое мероприятие «Новаторы» для детей и родителей.

Предполагаемые результаты проекта.

В результате проведенных мероприятий у детей предполагается:

- ✓ расширение кругозора;
- ✓ появление интереса к конструированию;
- ✓ появление желания придумывать и создавать оригинальные модели своими руками;

- ✓ расширение коммуникативных способностей, возникновение чувства радости от совместного труда, общения, игры.

Благодаря разным формам работы с детьми и использованию конструкторов разного вида предполагается:

- ✓ активное развитие творческого мышления детей;
- ✓ совершенствование конструкторских навыков и умений, конструирование по образцу, чертежу, заданной схеме и по замыслу;
- ✓ пополнение предметно развивающей среды группы изготовленными действующими техническими устройствами и моделями.