

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Малыш»
624804, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Белинского 18а,
тел. 8(34373) 4-53-56, e-mail: madou43@yandex.ru, сайт: <https://43shl.tvoyasadik.ru/>



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 43
С.В. Семухина

Проект
по ознакомлению детей с трудом фермера
«Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат»
направленность социально – педагогическая
(ранняя профориентация)
возраст: 5–6 лет
срок реализации 1 год

Исполнитель:
Макарова С.В.
Воспитатель ВКК

2020 год
г. Сухой Лог

**Проект по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с
трудом фермера
«Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат»**

Детство – уникальный и волшебный мир. С самого рождения ребенок окружает. Действительно, для него все впервые: страх и радость, солнце и дождь. Пятилетних детей называют «почемучками», так как в этом возрасте познавательная активность очень высокая: каждый ответ на вопрос рождает новые вопросы. Самостоятельно ребенок дошкольного возраста не всегда может найти ответы на все, интересующее его, – в этом ему помогают педагоги. Но наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения должны использоваться дополнительные методы. Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Обычно под личностью понимается человек с присущими индивидуальными особенностями. Личность – особая социальная характеристика человека, которая имеет две особенности. Первая связана с тем, что человек делает такое, что отличает его от других людей. Вторая особенность заключается в том, что это отличие оказывается важным и полезным для других людей.

Данный проект осуществлялась через поисково-исследовательскую, интеграционную деятельность в процессе разных форм работы, направленную на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей посредством активации детской жизнедеятельности.

Вид проекта: познавательный, информационный, групповой, долгосрочный.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

Цели и задачи:

Цель - расширять и обобщать представление детей о профессии фермера, систематизировать знания детей о сельскохозяйственных

профессиях. Познакомить с особенностями сельского хозяйства в родном крае.

Задачи:

1. Формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к сельскохозяйственному труду,
2. Развитие у детей трудовой деятельности.
3. Воспитание интереса и уважения профессиям сельскохозяйственного направления – фермера, дояра, ветеринара, тракториста, комбайнёра и т.д., специфике работы, выполняемым трудовым навыкам.

Деятельность педагогов:

1. Составление конспектов занятий по ознакомлению детей с сельскохозяйственными профессиями;
2. Изготовление фотоальбомов о различных видах ферм (коровник, свиноводник, птичник и т.д.), пчеловодческое хозяйство, тепличное;
3. Видеопрезентации: «*Фермер славится делами*», «*В гостях у пчеловода*», «*Собираем урожай*»;
4. Подбор стихотворений, поговорок, пословиц о труде взрослых;
5. Подбор художественной литературы для чтения детям;
6. Организация и проведение экскурсий в поле, на хлебокомбинат, виртуальных экскурсий на животноводческие фермы, пасеку;

Деятельность детей:

Экскурсии, беседы, занятия, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, различные виды трудовой деятельности, чтение художественной литературы, конструирование, просмотр видеофильмов по теме.

Деятельность родителей:

1. Консультации для родителей: «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста»,

1. Изготовление фото альбомов: «*Мои родители работают...*», «*Я помощник*».

2. Выставка поделок «*Осень золотая*».

3. Участие в викторине: «Труд – основа жизни».

4. Совместное детско – родительское творчество «Работа всякая нужна, работа всякая важна» (Выставка рисунков).

5. Продуктивная деятельность детей и родителей «Землю красит солнце, а человека труд», (рисунок); «Что Я видел на ферме?» (Лепка)

Прогнозируемые результаты работы:

- сформированность у детей знания о прошлом и настоящем в истории сельского хозяйства;

- сформированность у детей знания о профессиональной деятельности взрослых, умение использовать данные знания в самостоятельной игровой деятельности: учить применять знания, полученные на занятиях, в повседневных жизненных ситуациях;

- сформированность предпосылок ранних профориентационных склонностей;

- сформированность позитивных установок к сельскохозяйственному труду.

Проведенная работа позволит подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный (накопление знаний).

1. Определение цели и задач проекта;
2. Разработка плана реализации проекта;
3. Подбор методической литературы для реализации проекта;
4. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, видеофильмов, иллюстраций; организация развивающей среды в группе, наполнение данной среды макетами, пособиями изготовленными детьми с родителями.

5. Разработка конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности, мастер – класса по ознакомлению детей с сельско-хозяйственным трудом.

6. Прогнозирование результата.

II этап – основной (*совместная работа с детьми, родителями, социальными партнерами*).

Работа над проектом подразумевает сотрудничество с родителями, детьми, социальными партнерами. Важно определить роль родителей в проекте, так как, в работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении знакомства с профессиями: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, профессиональная трудовая деятельность родителей остается за пределами понимания ребенка – дошкольника, ограничены возможности наблюдения за их трудом.

1. Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта.

2. Консультации по теме проекта: «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста», «*Какой труд доступен детям?*», Игротека «*Трудовые игры*», мастер – класс «*Трудовое воспитание*».

3. Родительское собрание «*Роль родителей в трудовом воспитании дошкольника*». Целью данной формы работы является включение родителей в проектную деятельность (активизация внимания родителей на огромное воспитывающее значение знакомства ребенка с трудом. Знакомство с целью и задачами проекта, оказание родителями помощи в пополнении предметно-развивающей среды).

4. Разработка плана реализации краткосрочных проектов, включающих в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Огород на окне», «Земляничка – ягодка, как же ты вкусна!», «От зернышка до каравая», «Я садовником родился!», где дети учатся сеять, высаживать рассаду, ухаживать за растениями.

5. Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.

6. Встречи с интересными людьми: шофер, комбайнер, пекарь, фермер;

7. Просмотр видеофильмов о труде фермеров, доярок, пчеловодов, работников тепличных хозяйств;

Экскурсии-наблюдения, беседы с людьми сельскохозяйственных профессий, наблюдения за их трудом, уточняют представления детей о профессиях, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

8. Непосредственно образовательная деятельность по знакомству с профессией фермера. Для реализации задач нужно использовать технологии активизации мыслительной деятельности: проектно – исследовательский метод, проблемные ситуации, активные методы (*моделирование*).

Занятия сопровождаются беседами, рассматриванием иллюстраций, предметов труда, чтением художественного слова, дидактическими играми - всё это позволяет детям наиболее полно понять процесс труда, суть профессии. Использование различных приёмов работы способствует развитию у детей навыков описательной и объяснительной речи, обогащению и активизации словаря.

Игры направлены на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний.

Изобразительная деятельность и художественное творчество. Оформление рисунков к выставке детских работ *«Работа всякая нужна, работа всякая важна»*.

Организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, хозяйственно - бытовой. Дети видят результат своего труда, его значимость для других.

В самостоятельной деятельности дети организуют сюжетно-ролевые игры «*Фермерский дворик*», «*На ферме*», «*Хлеборобы*», «*Собираем урожай*», «*Хлебозавод*», «*Транспорт*», «*Магазин*», «*Пасека*», «*Тепличное хозяйство*». В ходе этих игр закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной и в совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

III этап – заключительный (*результат*).

На заключительном этапе проводится анализ деятельности, обобщение результатов работы: развлечения, тематические выставки.

Таким образом, в ходе реализации проекта ярко проявляется такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей детей и родителей.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2020г. – май 2021г.

План реализации проекта

Сентябрь

1. Целевая прогулка на огород.
2. Целевая экскурсия на пшеничное поле.
3. Уборка урожая. Игра: «*Овощехранилище*», «*Овощной магазин*».
4. Игра - соревнование «*Юные садоводы и овощеводы*»
5. Выставка детско –родительских поделок: «*Дары осени*».

ОКТАБРЬ.

1. Заготовки на зиму. (*Помощь детей*)
2. Занятие «*Знакомство с профессией фермера*».
3. «*Праздник Осени*».

4. Консультации для родителей: «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Ноябрь.

1. Занятие: «*Как хлеб на стол пришел*».
2. Целевая экскурсия на хлебокомбинат.
3. Оформление информационных стендов для родителей «*Фермеры*»
4. Совместная деятельность родителей и детей: выставка рисунков «*Землю красит солнце, а человека — труд*».
5. Совместное изготовление воспитателей и детей настольной игры ходилки-бродилки «*От зернышка до каравая*».

6. Родительское собрание: «*Роль родителей в трудовом воспитании дошкольников*».

Декабрь.

1. Мастер-класс по ознакомлению с трудом взрослых на тему «*Знакомство с сельскохозяйственным трудом*».
2. Виртуальная экскурсия в тепличное хозяйство.
3. Изготовление фото альбомов: «*Мои родители работают...*», «*Я помощник*».
4. Продуктивная деятельность детей и родителей «*Что я видел на ферме?*» (рисунки, лепка).

Январь.

1. Чтение стихотворений, пословиц, загадывание загадок о труде, профессиях.
2. Презентация «*Фермер славится делами*».
3. Виртуальная экскурсия на молочный комплекс «ООО Новопышминское»

4. Занятие «*Масло как у бабушки*»
5. Сюжетно – ролевая игра «*На ферме*».

Февраль:

1. Пополнение мини-мастерской «Юный фермер» новыми атрибутами, совместное изготовление родителей и детей животных и птиц (корова, теленок, курицы, цыплята, петушки) для сюжетно-ролевых игр
2. Консультация *«Какой труд доступен детям»*.
3. Продуктивная деятельность детей: конструирование сельскохозяйственной техники «Комбайн», «Трактор» из конструкторов нового поколения «Технолаб», «Тико», «Lego Wedo».
4. Краткосрочный проект *«Земляничка – ягодка, как же ты вкусна!»*

Март

1. Занятие: *«Труд овощеводов и садоводов»*.

2. Интерактивные игры: *«Что растёт в огороде, в саду, на поле», «Что нужно повару», «Приготовим винегрет»*.

3. Виртуальная экскурсия на молочный завод г. Сухой Лог

4. Мастер – класс для родителей *«Трудовое воспитание»*.

Апрель.

1. Решение проблемных ситуаций *«Что будет с землей, если не будет дождя», «Как получить хороший урожай?»*.

2. Краткосрочный проект *«Я родился садоводом!»*

3. Пополнение развивающей среды в мини-мастерской «Юный фермер» дидактическими играми, изготовленными совместно с родителями и детьми.

4. Видеопрезентация *«В гостях у пчеловода»*

5. Сюжетно-ролевые игры: *«На пасеке», «На ферме», «Подойм корову»*.

Май.

1. Труд в природе: работа на огороде детского сада посадка семян овощей (лука, моркови, редиса) в грунт, высадка рассады томатов и огурцов на грядку. Полив рассады, уход за ней.

2. Виртуальная экскурсия на «Птицифабрику» д. Грязнуха.

3. Продуктивная деятельность «*Работа всякая нужна, работа всякая важна*» (Рисунок)

4. Игротека для родителей «Трудовые игры».

5. Оформление фотоальбома «Весенние работы».

В результате работы над проектом дети расширили свои знания о фермерском хозяйстве, узнали, что молоко – не только вкусный, но и ценный продукт для детского питания. Дети приобрели умения и навыки исследовательской деятельности: искать и собирать информацию, анализировать, систематизировать и делать выводы, появились навыки взаимовыручки, поддержки и тесного общения с взрослыми и сверстниками. Повысился интерес к познанию окружающего мира. Всё это способствовало саморазвитию личности каждого ребёнка, воспитанию в нём целеустремлённости и самоуважения.

Новизна проекта заключается в необычности тематики, актуальности темы и в использовании поисково-исследовательского метода в ходе реализации проекта.

Практическая значимость проекта заключается в его разработке и внедрении в образовательный процесс

Итак, мы пришли к выводу, что внедрение исследовательских методов в образовательный процесс детского сада – это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам его развития.

Отдавая предпочтение проектному методу обучения, мы таким образом, создаем условия для самореализации детей.

Для нас проектная деятельность – это своего рода специфическая форма творчества, эффективное средство профессионально-личностного развития и наших творческих проявлений.