

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №43 «Малыш»  
624804, Свердловская область, Сухоложский район, г. Сухой Лог, ул. Белинского, 18а.  
(34373) 4-53-56, mdou 4300 @ yandex.ru, <http://43shl.tvoysadik.ru>



Утверждено  
Заведующий МАДОУ № 43  
Семухина С. В.

Паспорт  
Группы младшего возраста  
(ДЕТИ 3-4 ГОДА ЖИЗНИ)  
«Топотушки»  
Группы №6

Документ подписан электронной подписью.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № «43»

ПАСПОРТ ГРУППЫ № 6  
Информация о педагогах группы

|                                                                    |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатель<br>Образование:<br>Категория:<br>Педагогический стаж:  | Возмищева Екатерина Петровна<br>Высшее педагогическое<br>1 КК<br>8лет    |
| Воспитатель:<br>Образование:<br>Категория:<br>Педагогический стаж: | Шульмина Анастасия Анатольевна<br>Высшее педагогическое<br>1КК<br>13 лет |
| Помощник воспитателя:<br>Образование:<br>Стаж работы:              | Колмагорова Татьяна Михайловна<br>Среднее<br>5 лет                       |

***Примерный режим дня***  
***на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей от 3-4 лет***  
***в МАДОУ № 43 «Малыш» на 2020-2021 учебный год***  
***холодный период***

| <b>Режимные Моменты</b>                                                           | <b>Возраст детей</b> | <b>3-4 лет</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
|                                                                                   |                      | <b>Время</b>   |
| Приём детей, общение, игра                                                        |                      | 7.00-7.50      |
| Утренняя гимнастика                                                               |                      | 8.00-8.10      |
| Санитарно-гигиенические процедуры<br>Подготовка к завтраку<br>Завтрак             |                      | 8.10-8.50      |
| Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность (нод №1)                 |                      | 9.00-9.15      |
| Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность (нод №2)                 |                      | 9.25-9.40      |
| Двигательная, игровая активность                                                  |                      | 9.40-10.00     |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка                                                 |                      | 10.00-11.00    |
| Возвращение с прогулки<br>Подготовка к обеду<br>Санитарно-гигиенические процедуры |                      | 11.00-11.30    |
| Обед                                                                              |                      | 11.45-12.20    |
| Подготовка ко сну<br>Дневной сон                                                  |                      | 12.30-15.00    |
| Подъём<br>Пробуждающая гимнастика<br>Гигиенические, закаливающие процедуры        |                      | 15.00-15.20    |
| Подготовка к полднику, полдник                                                    |                      | 15.20-15.40    |
| Подготовка к прогулке<br>прогулка                                                 |                      | 15.40-16.30    |
| Возвращение с прогулки<br>Подготовка к ужину<br>Санитарно-гигиенические процедуры |                      | 16.30-16.55    |
| Ужин                                                                              |                      | 17.00-17.30    |
| Прогулка/свободная деятельность воспитателя и детей                               |                      | 17.35-18.45    |
| Уход детей домой                                                                  |                      | 18.45-19.00    |

**Форма услуг:** реализация **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Стандарта.**

**Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Стандарт направлен на решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Обязательная часть программы:**

Комплексность подхода, обеспечивающая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях (п. 2.6. ФГОС)

- **Социально-коммуникативное развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое;**
- **Физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

Документ подписан электронной подписью.

ми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование эле-

Документ подписан электронной подписью.

ментарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основная часть**

**Программа реализуемая МАДОУ № «43»:** Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Объем обязательной части составляет 60% от общего объема.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Использование программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практик, часть формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%.

**Дополнительные услуги:**

**Приоритетное направление группы:** физкультурно - оздоровительное.

### **Возрастные особенности детей четвёртого года жизни.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при опре-



Документ подписан электронной подписью.

деленной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Задачи воспитания и развития:**

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.

Документ подписан электронной подписью.

2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

**Особенности реализации Основной образовательной Программы МАДОУ  
№ 43 «Малыш» в условиях ДОУ**

**Возрастные образовательные нагрузки:**

| <b>Базовая часть</b>                                                                                 | <b>Количество занятий<br/>(непосредственно – образовательной деятельности)</b> |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                      | <b>в неделю</b>                                                                | <b>в год</b> |
| <b>Познавательное развитие<br/>(ФЕМП)</b><br>формирование целостной картины<br>мира, конструирование | 1                                                                              | 36           |
|                                                                                                      | 1                                                                              | 36           |
| <b>Развитие речи</b>                                                                                 | 1                                                                              | 36           |
| <b>Художественно - эстетическое<br/>развитие (рисование)</b>                                         | 1                                                                              | 36           |
| <b>Художественно - эстетическое<br/>развитие (лепка, аппликация)</b>                                 | 1                                                                              | 36           |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                           | 3                                                                              | 108          |
| <b>Художественно - эстетическое<br/>развитие (музыка)</b>                                            | 2                                                                              | 72           |
| <b>Итого:</b>                                                                                        | <b>10</b>                                                                      | <b>360</b>   |

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- Групповые и подгрупповые занятия;
- Праздники;
- Развлечения;
- Тематические дни;
- Дидактические игры;
- Выставки рисунков и поделок;

### **Физкультурно - оздоровительное**

Система физкультурно-оздоровительной работы включает физкультурно-оздоровительные мероприятия.

- Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года)
- Гимнастика после сна (ежедневно в течение года)
- Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю)
- Точечный массаж (в период эпидемий ОРЗ)
- Воздушные ванны (перед сном, после сна)
- Пальчиковая гимнастика (ежедневно)
- Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно)
- Профилактические прививки
- Закаливание солнцем, водой (в летний период)
- Профилактика плоскостопия (ежедневно)
- Профилактика осанки детей (ежедневно)
- Физкультминутки (ежедневно)
- Подвижные игры (ежедневно)
- Прогулки (в теплое время года)
- Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года
- Оборудование физкультурного уголка
- Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке
- Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.
- Профилактика ДТП.

Документ подписан электронной подписью.

## СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (в соответствии с ФГОС ДО)

### **Содержательно-насыщенная**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с водой и песком);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

### **Трансформируемая**

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

### **Полифункциональная, предполагающая:**

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;
- Наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности ( в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

### **Вариативная, предполагающая:**

- Наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### **Доступная, предполагающая:**

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасная** – предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

## **Компоненты построения предметно-пространственной развивающей среды**

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени.

*К наполнению развивающей среды* (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование.

*Пространственная организация.*

Предусмотрена возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центре по мере необходимости с помощью применения раздвижных перегородок – ширм, легко передвигаемой мебели, использования пространствообразующих материалов.

Для создания индивидуального комфорта каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкафчик. Для активизации субъектных проявлений, создания условий для проявления собственного «Я», развития рефлексии и самооценки обеспечена возможность демонстрации собственных детских успехов.

В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Преобладают светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонировали друг с другом, оформлены в едином стиле.

Зона обучения хорошо освещена, в ней размещены столы. За столами дети находятся только тогда, когда выполняют определенную практическую работу.

*Изменение во времени*

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- Времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);
- Освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);
- Стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

### **Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды для детей среднего дошкольного возраста**

Предметно-пространственная развивающая среда средней группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым де-

Документ подписан электронной подписью.

лом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру, в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### Организация предметно-развивающей среды в группе

| Центр развития                 | Оборудование материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивный центр               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Коврики, дорожки массажные, ребристая доска (для профилактики плоскостопия)</li><li>• Мячи</li><li>• Обручи, скакалки, кегли, кубики, шары</li><li>• Ленты, флажки, платочки,</li><li>• Палочки длинные и короткие</li><li>• Маски для подвижных игр</li><li>• Картотека подвижных игр</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Центр познавательного развития | <ul style="list-style-type: none"><li>• Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме и величине</li><li>• Настольно-печатные игры</li><li>• Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров, мерные стаканчики, предметы из разных материалов, ложечки, воронки, пипетки</li><li>• Наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера</li><li>Материал по познавательному развитию:</li><li>• Наборы картинок для группировки и обобщения</li><li>• Наборы предметных картинок типа «Лото»</li></ul> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)</li> <li>• Серии из четырех картинок «Времена года»</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой)</li> <li>• Разрезные сюжетные картинки,</li> <li>• Настольно-печатные игры, типа пазлов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Центр речевого развития                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки</li> <li>• Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Центр творчества (конструирование и ручной труд) | <p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительные наборы с деталями разных форм и размеров</li> <li>• Коробки большие и маленькие</li> <li>• Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки</li> </ul> <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> <li>• Природные материалы (шишки, семена арбуза, семена персика, дыни, клена)</li> <li>• Инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Наборы цветных карандашей, цветные мелки, краски акварельные</li> <li>• Кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски</li> <li>• Бумага для рисования разного формата</li> <li>• Кисти, салфетки для рук</li> <li>• Пластилин</li> <li>• Стеки</li> <li>• Розетки для клея</li> <li>• Подносы для форм и обрезков бумаги</li> <li>• Школьные мелки для рисования на доске и асфальте</li> </ul> |
| Центр живой природы                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие</li> <li>• Изображение явлений природы</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Центр сюжетно-ролевых и др. игр                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>наборы медицинских парикмахерских принадлежностей)\</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Куклы крупные, средние, куклы девочки, мальчики</li><li>• Фигурки средней величины: дикие и домашние животные</li><li>• Наборы кухонной и чайной посуды</li><li>• Набор овощей и фруктов</li><li>• Машины крупные и средние; грузовые и легковые</li><li>• Телефон, руль, касса, сумки, утюг,</li><li>• Кукольные коляски</li><li>• Настольные игры</li></ul> |
| Музыкальный центр | <ul style="list-style-type: none"><li>• Музыкальные инструменты</li><li>• Музыкально-дидактические игры</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Документ подписан электронной подписью.

### Список детей и родителей

| П/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | И.О Мамы                               | И.О Папы                               |
|-----|----------------------|---------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| 1   | Геворгян Геворг      |               |                                        |                                        |
| 2   | Быков Егор           |               | Анастасия Александровна<br>89501978860 | Александр Николаевич<br>89506591779    |
| 3   | Бугаева Александра   |               | Анжелика Сериковна                     |                                        |
| 4   | Забара Дмитрий       |               | Виктория Владимировна<br>89530006879   | Константин Геннадьевич                 |
| 5   | Каюкова Вероника     |               | Руфина Валерьевна<br>89022772400       | Михаил Анатольевич<br>89530393061      |
| 6   | Ковайкин Александр   |               | Марина Николаевна<br>89222985943       | Константин Валентинович<br>89043872130 |
| 7   | Кочнева Лиза         |               | Татьяна Викторовна<br>89506498766      | Денис Андреевич<br>89220350083         |
| 8   | Коновалов Тимофей    |               | Юлия Владимировна<br>89506325503       | Александр Витальевич                   |
| 9   | Неустроев Данил      |               | Людмила Сергеевна<br>89326010673       | Евгений Иванович<br>89045453793        |
| 10  | Сароян Армен         |               | Ирина Юрьевна<br>89193665059           | Роланд Размирович<br>89122620563       |
| 11  | Федоров Кирилл       |               |                                        |                                        |
| 12  | Шишкин Тимофей       |               | Екатерина Викторовна<br>895336056519   |                                        |
| 13  | Яшутина Доминика     |               | Екатерина Александровна<br>89527380721 | Владимир Александрович<br>89222273304  |
| 14  | Фотеев Платон        |               | Марина Владимировна                    |                                        |
| 15  | Кряжевских София     |               |                                        |                                        |
| 16  | Сборщиков Савелий    |               | Анна Елисеевна                         |                                        |
| 17  | Храмцов Ваня         |               | Ксения Сергеевна                       |                                        |
| 18  | Нестеров Данил       |               | Анастасия Ивановна                     |                                        |
| 19  | Шилкова Аня          |               | Татьяна Владимировна                   |                                        |

Документ подписан электронной подписью.

## **Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста от 3-4 лет**

| <b>ДНИ НЕДЕЛИ</b>  | <b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                           | <b>ВРЕМЯ</b>         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> | <b>познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира/ознакомление с природой)</b> | <b>9:00-9:15</b>     |
|                    | <b>двигательная деятельность (на улице)</b>                                                                       | <b>11.00 – 11.15</b> |
| <b>ВТОРНИК</b>     | <b>познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)</b>      | <b>9:00-9:15</b>     |
|                    | <b>музыкальная деятельность (музыка)</b>                                                                          | <b>9:25-9:40</b>     |
| <b>СРЕДА</b>       | <b>двигательная деятельность* (физкультура)</b>                                                                   | <b>9:00-9:15</b>     |
|                    | <b>изобразительная деятельность</b>                                                                               | <b>9:25-9:40</b>     |

Документ подписан электронной подписью.

|                |                                                                                                |                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                | <b>(лепка/аппликация)</b>                                                                      |                  |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b> | <b>музыкальная деятельность (музыка)</b>                                                       | <b>9:00-9:15</b> |
|                | <b>изобразительная деятельность* (рисование)</b>                                               | <b>9:25-9:40</b> |
| <b>ПЯТНИЦА</b> | <b>коммуникативная деятельность (речевая) (развитие речи/чтение художественной литературы)</b> | <b>9:00-9:15</b> |
|                | <b>двигательная деятельность (физкультура)</b>                                                 | <b>9:25-9:40</b> |

Режим работы: 12 часовое пребывание детей с 7.00 – 19.00

Время НОД: 15 минут

Количество НОД в неделю: 10

Перерыв между НОД: 10 минут.

Самостоятельная игровая деятельность – 3 ч 50 мин

**Медицинское сопровождение осуществляет медицинский персонал:**

Документ подписан электронной подписью.

- фельдшер
- мед.сестра

**Часы кварцевания:**

**7.30 – 08.00(приемная)**  
**08.00 -09.40(группа)**  
**10.00 – 10.30(приемная)**  
**10.30 – 12.20(спальня)**  
**12.20 – 15.00(группа)**  
**16.00 – 17.00(группа)**  
**17.00 – 18.00(приемная)**  
**18.00 – 19.50(спальня)**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:**

Подпись верна

**Сертификат:**

026D95BF0059AC31A841F2DA6405C991C0

**Владелец:**

МАДОУ № 43, Семухина, Светлана Викторовна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ БЕЛИНСКОГО, ДОМ 18, А,  
МАДОУ № 43, Заведующий, 1096633000639, 02649673582, 006633015816, mdou4300@yandex.ru, 6633015816-  
663301001-663301846767

**Издатель:**

АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екате-

Документ подписан электронной подписью.

|                                  |                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | ринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru        |
| <b>Срок действия:</b>            | Действителен с: 19.10.2020 16:32:32 UTC+05<br>Действителен до: 19.01.2022 16:29:51 UTC+05 |
| <b>Дата и время создания ЭП:</b> | 01.02.2021 13:46:04 UTC+05                                                                |