

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №43 «Малыш»  
624804, Свердловская область, Сухоложский район, г.Сухой Лог, ул. Белинского, 18а.  
(34373) 4-53-56, mdou 4300 @ yandex.ru, <http://43shl.tvoysadik.ru>



Утверждено  
Заведующий МАДОУ № 43  
Семухина С. В.

**Паспорт группы**  
**общеразвивающей направленности**  
**детей младшего возраста**  
**( 3-4 лет)**  
**№12 «Веселая поляна»**

Сухой Лог  
2020 г.

## Список детей:

- 1.Говрилов Михаил
2. Гончаренко Слава
3. Дерожинская София
4. Дудырин Павел
5. Зубарев Саша
6. Зуева Амина
7. Исаков Герман
8. Ноговицин Артем
9. Осколкова Маша
10. Писцова Вероника
11. Полушина Люба
12. Прокина Милана
13. Пьянков Саша
- 14.Рачева Дарья
15. Турсоналиева Амина
- 16.. Устюгов Ваня
17. Шульмина Вика

Всего детей:17

Мальчиков:8

Девочек:9

Документ подписан электронной подписью.

## **Режим работы группы на теплый и на холодный период года**

### **Режим пребывания детей В (холодный и теплый период года)**

| <b>Режимные моменты</b>                               | <b>Младшая группа<br/>3-4 г.</b> |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Прием детей:<br>индивид работа,<br>самостоят. деят-ть | 7.00-7.45                        |
| Утренняя гимнастика                                   | 7.50-8.05                        |
| Подготовка к завтраку, завтрак                        | 8.15-8.50                        |
| Самостоятельная деятельность                          | 8.50-9.00                        |
| Непосредственно образовательная<br>деятельность       | 9.00-9.15<br>9.25-9.40           |
| Игры, подготовка к прогулке                           | 9.40-10.10                       |
| Прогулка                                              | 10.10-11.35                      |
| Возвращение с прогулки,<br>подготовка к обеду         | 11.40-12.20                      |
| Обед                                                  | 12.00-12.30                      |
| Подготовка ко сну. Сон                                | 12.40-15.00                      |
| Подъем, гимнастика после сна,<br>закаливание          | 15.00-15.25                      |
| Подготовка к полднику, полдник                        | 15.30-16.00                      |
| Прогулка                                              | 16.10-17..00                     |
| Ужин                                                  | 17.10-17.40                      |
| Прогулка                                              | 18.10-18.40                      |
| Уход домой                                            | 19.00                            |

## Расписание

| Понедельник                                                                                                  | Вторник                                                                      | Среда                                                                                                             | Четверг                                                                                                          | Пятница                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.00 – 9.15<br>двигательная<br>деятельность<br>(физкультура)                                                 | 9.00 – 9.15<br>музыкальная<br>деятельность<br>(музыка)                       | 9.00 – 9.15<br>познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность<br>(формирование                               | 9.00 – 9.15<br>познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность<br>(формирование                              | 9.00 – 9.15<br>двигательная<br>деятельность<br>(физкультура)                                   |
| 9.25 – 9.40<br>коммуникативна<br>я деятельность<br>(развитие<br>речи/чтение<br>художественной<br>литературы) | 11.00 – 11.15<br>двигательная<br>деятельность (на<br>улице)<br>(физкультура) | элементарных<br>математических<br>представлений)<br>9.25 – 9.40<br>изобразительная<br>деятельность<br>(рисование) | целостной картины<br>мира/ознакомлени<br>е с природой)<br>9.25 – 9.40<br>музыкальная<br>деятельность<br>(музыка) | 9.25- 9.40<br>художественно<br>-<br>изобразительна<br>я деятельность<br>(лепка/апплика<br>ция) |

## С вашими детьми работают

**Воспитатель:**

Нестерова Анастасия Ивановна

**Воспитатель:**

Девятьярова Оксана Петровна

**Помощник воспитателя:**

Рясина Ольга Николаевна

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3—4 слова и 5—6 названий

предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе- направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **Развивающая предметно – пространственная среда во 2 младшей группе.**

**В развивающей предметно – пространственной среде 2 младшей группы отражены основные направления :**

коммуникативно-личностное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

**Пространство групповой комнаты организовано в виде уголков:**

уголок для сюжетно-ролевых игр;  
уголок для театрализованных игр;  
книжный уголок,  
сенсорно – математический уголок;  
уголок конструктивной деятельности;  
уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);  
спортивный уголок;  
уголок природы;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **1.Уголок для сюжетно ролевых игр.**

1. Мебель: столик, табуретки, полки
2. Игровая мебель: кухня (плита, мойка)
3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Дом», «Магазин», «Шофер», «Строители»

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:

1. Накидки пелерины для кукол и детей
2. Набор парикмахера

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, счёты, гири
2. Кондитерские изделия
3. Хлебобулочные изделия
4. Корзины, кошельки
5. Предметы-заместители
6. Овощи, фрукты

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки
2. Наборы доктора

Документ подписан электронной подписью.

### 3. Сотовые телефоны

Сюжетно-ролевая игра «Дом»:

1. Комплект кукольной мебели
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая
3. Куклы, одежда для кукол
4. Коляски
5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол
6. Гладильная доска, утюги

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»:

1. Рули
2. Инструменты
3. Разнообразные машины
4. Фуражка регулировщика
5. Жезл, свисток
6. Светофор

Сюжетно-ролевая игра «Строители»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий
2. Строительные инструменты
3. Каски

## **2. Уголок для театрализованных игр:**

- Кукольный театр («Теремок»),
- Настольный театр («Репка», «Два жадных медвежонка»)
- Театр – фланелеграф (сказка «Цыплёнок»)
- Театр с игрушками Бибабо
- Маски персонажей
- Уголок ряжения (юбки, платки, сарафаны, штаны полицейские фуражки, и др.)
- Ширма

## **3. Книжный уголок:**

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

## **4. Сенсорно – математический уголок.**

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки,



Документ подписан электронной подписью.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в спокойном месте группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе и полке, приспособленных для этой цели. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. В группе имеются следующие материалы:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,)
- Объемные вкладыши из 5-7 элементов (миски, кубы, домик, машина)
- Матрешки
- Доски-вкладыши (с фигурками)
  - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
- Наборы кубиков с цветными гранями
- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)
- Наборы парных картинок (предметные)
- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками
- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части

#### **5.Уголок конструктивной деятельности.**

Весь строительный материал разложен по форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их. Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на паласе  
В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров
- Природный материал.

#### **6.Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации):**

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 3 до 4 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов)
- Восковые мелки (6 цветов)
- Гуашь
- Пластилин (6 цветов)

Документ подписан электронной подписью.

- Круглые кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
- Клеёнки для аппликации
- Бумага для рисования
- Доски для лепки
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время Лепки
- Розетки для клея
- Подносы для форм и обрезков бумаги
- Щетинные кисти для клея

### **7. Спортивный уголок:**

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены.

Спортивные пособия:

1. Мячи резиновые (большой, малый, средний), мячи пластмассовые
2. Картотеки: игры по программе " Здравствуй" Лазарева, физкультминутки, дыхательные упражнения
3. Нетрадиционное оборудование по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй»
4. Кегли
5. Кубики
6. Флажки
7. Плетеные косички
8. Дидактический материал «Спорт. Виды спорта»
9. Шнуры
10. Скакалки
11. Мешочки с песком
12. Гантели детские
13. Палки гимнастические
14. Гимнастические обручи разных размеров
15. Бубен большой
16. Массажная дорожка, массажные следочки
17. Султанчики
18. Ленточки с кольцами
19. Массажёры
20. Атрибуты для развития дыхания
21. Маски для подвижных игр
22. Мягкие дорожки, дорожки для ходьбы
23. Корзина для метания
24. Вертикальная цель для метания

## **8. Уголок природы:**

1. Комнатные растения
2. Природный материал для изготовления поделок
3. Паспорт комнатных растений
4. Календарь природы
5. Инвентарь для ухода за комнатными растениям (лейка, рыхлитель, тряпочки и т.д.)
6. Ящик для рассады, вазы для цветов;
7. Д/игры на ознакомление с окружающим.
8. Д/игры по экологии
9. Наборы иллюстраций и модель характерных признаков живого и неживого мира
10. Пейзажные картинки разных времён года
11. Альбом «Времена года»
12. Наборы картин: «Животные России», «Овощи и фрукты»
13. Муляжи овощей и фруктов
14. Кукла в одежде по сезону
15. Книги о животных
16. Макет «Домашние животные»
17. Дидактическое дерево «Времена года»
18. Разукрашки «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Животные», «Лес», «Озеро», «Кто где живет»

## **9. УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ И ПДД**

1. Макет перекрёстков и улицы
2. Дорожные знаки
3. Демонстрационные картинки
4. Мелкие фигурки людей для обыгрывания
5. Настольные и дидактические игры по ПДД
6. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые, спецтехника, вертолет, самолет, подъемный кран, лодка, катер, железная дорога
7. Фуражка инспектора ГИБДД, жезл
8. Рули, нагрудные знаки с эмблемами машин
9. Макет светофора
10. Плакаты по теме «Правила дорожного движения»  
Дидактические игры по теме «Правила дорожного движения», ОБЖ
11. Картинки по ОБЖ «Опасные ситуации на улице», « Опасные ситуации дома»
12. Раскраски: «Транспорт»

## **10. МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

1. Музыкальные инструменты: дудочки, бубен, металлофон, маракасы, гармонь.
2. Звучащие игрушки: погремушки, колокольчики, трещетки

Документ подписан электронной подписью.

3. Звучащие игрушки самоделки-шумелки: коробочки, бутылочки, баночки, варежки
4. Незвучащие игрушки: гитара, балалайка, пианино, микрофон
5. Магнитофон
6. Аудиозаписи: детские печенки, фрагменты детских муз. произведений, песенный фольклор, записи звуков природы, аудиозаписи по программе М. Л. Лазарева «Здравствуй»
7. Набор шумовых коробочек
8. Музыкальные кубы

### **Список литературы.**

- Программа «От рождения до школы» Под. Ред. Н.Е.Вераксы, , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет; М., Мозаика-Синтез, 2007
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников - М., Мозаика-Синтез , 2012
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников; М., Мозаика-Синтез, 2018
- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения; М., Мозаика-Синтез, 2014
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир; М, Мозаика-Синтез, 2010
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая младшая группу детского сада, М, Мозаика-Синтез, 2017
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада, М, Мозаика-Синтез, 2014
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами, М, Мозаика-Синтез, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада; М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2005
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников, М, Мозаика-синтез, 2005
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М, Мозаика-Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М, Мозаика-Синтез, 2005
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, М, Мозаика-Синтез, 2015
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2010
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада, М, Мозаика-Синтез, 2012
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2009
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия и детском саду. Вторая младшая группа
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года; М.: Мозаика-Синтез, 2017

Документ подписан электронной подписью.

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет; М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общий статус подписи:</b>     | Подпись верна                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Сертификат:</b>               | 026D95BF0059AC31A841F2DA6405C991C0                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Владелец:</b>                 | МАДОУ № 43, Семухина, Светлана Викторовна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ БЕЛИНСКОГО, ДОМ 18, А, МАДОУ № 43, Заведующий, 1096633000639, 02649673582, 006633015816, mdou4300@yandex.ru, 6633015816-663301001-663301846767 |
| <b>Издатель:</b>                 | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru                                           |
| <b>Срок действия:</b>            | Действителен с: 19.10.2020 16:32:32 UTC+05<br>Действителен до: 19.01.2022 16:29:51 UTC+05                                                                                                                                            |
| <b>Дата и время создания ЭП:</b> | 01.02.2021 13:46:18 UTC+05                                                                                                                                                                                                           |