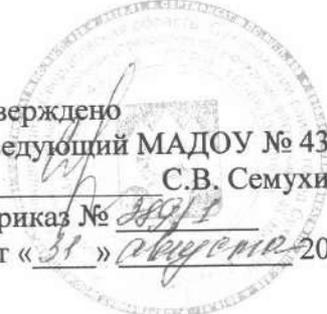


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Малыш»
624804, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Белинского 18а, 8(34373) 4-53-56,
e-mail: mdou4300@yandex.ru, сайт: <http://43shl.tvoysadik.ru>

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «18» август 2020 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ № 43
С.В. Семухина
Приказ № 38/1
от «31» август 2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений»

Направленность: социально-педагогическая (для детей 3-5 лет)

Срок обучения: 2 год

Согласовано
Советом МАДОУ № 43
протокол № 23
от «18» август 2020 г.

Сухой Лог
2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели, задачи дополнительной общеразвивающей программы	4
3.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	4
4.	Педагогическая диагностика освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы	6
5.	Календарный учебный график	6
6.	Описание сроков, режима занятий, форм, методов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы	7
7.	Календарно – тематический план	8
8.	Содержание дополнительной общеразвивающей программы	18
9.	Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	22
10.	Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	22
11.	Кадровые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	23
12.	Перечень нормативных документов	23

1. Пояснительная записка

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 43 «Малыш» (далее - ДОУ), реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений» для детей 3-5 лет (далее - программа).

Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Кружок моделирования «Маленький гений» - это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования.

Для моделирования был выбран конструктор «ТИКО». Трансформируемый игровой конструктор для обучения «ТИКО» – это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно.

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

В соответствии с выше перечисленными нормативными правовыми документами программа направлена на:

- ✓ развитие общих способностей детей;
- ✓ удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
- ✓ популяризацию профессионализма в любой сфере труда;

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений» направлена на:

В области «Социально-коммуникативное развитие» «на формирование позитивных установок к ручному труду и конструированию»;

В области «Познавательное развитие» «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;

В области «Речевое развитие» - «владение речью как средством общения и культуры»;

В области «Художественно-эстетическое развитие» - «реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

В области «Физическое развитие» - «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

2. Цели, задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы – формирование и развитие навыков конструирования. Формирование и развитие навыков конструирования посредством ТИКО-моделирования.

Задачи программы:

- 1) формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- 2) расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- 3) развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- 4) развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- 5) развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- 6) создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
- 7) формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Изучив курс ТИКО-моделированию «Маленький гений» дети успешно владеют основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «Маленький гений» создает для этого самые благоприятные возможности. Начиная со второго года обучения, дошкольники создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. В дальнейшем, когда дети осваивают навыки креативного моделирования и приобретают способность синтезировать свои собственные конструкции, рекомендуем организовывать именные выставки индивидуальных работ воспитанников и работ, созданных в результате совместного семейного творчества.

В ходе освоения дошкольниками каждого модуля программы возможно достижение предметных результатов в области математических знаний и знаний предметов окружающего мира.

Ожидаемый результат: 1 год обучения (3 – 4 года)

По окончании дети знают:

- основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
- понятия «один» - «много»;
- числа от 1 до 3.

По окончании дети умеют:

- сравнивать и классифицировать фигуры по одному свойству;
- ориентироваться в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, красный – синий - желтый – зеленый;
- считать и сравнивать числа от 1 до 3;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также – над, -под, -в, -на, -за, -перед.

2 год обучения (4-5 лет)

По окончании дети знают:

- различные виды многоугольников;
- числа от 1 до 5.

По окончании дети умеют:

- называть и конструировать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 5;
- конструировать плоские фигуры по образцу.

4. Педагогическая диагностика освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы

Способами определения результативности программы являются:

- диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде педагогического наблюдения;
- выставки ТИКО-поделок «Город ТИКО-мастеров!» (проводятся 1 раз в месяц).

5. Календарный учебный график

*Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Маленький гений»*

Годовой цикл	
Сроки	Количество занятий
сентябрь	I
	II
	2 нед
октябрь	I
	II
	III
	IV
	4 нед
Ноябрь	I
	II
	III
	IV
	4 нед
декабрь	I
	II
	III
	IV
	4 нед
январь	I
	II
	III
	3 нед
февраль	I
	II
	III
	IV

	4нед
март	I
	II
	III
	IV
	4нед
апрель	I
	II
	III
	IV
	4нед
май	I
	II
	III
	IV
	4нед
Итого	33

6. Описание сроков, режима занятий, форм, методов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Маленький гений»

Форма – кружок для детей младшего возраста (3-4 года), средняя группа (4-5 лет).

Возраст детей, участвующих в реализации программы 3 – 5 лет.

Сроки реализации программы – 2 года, 1 час в неделю – 33 часа в год.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для объёмного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).

Продолжительность занятий: 3 – 4 года – 15 минут, 4 – 5 лет – 20 минут.

Учебно-тематический план 3-4 года

№	Название темы	Всего часов
1	Плоскостное моделирование	28
1.1	Знакомство с конструктором	1
1.2	Геометрические фигуры и их свойства	4
1.3	Сравнение	3
1.4	Классификация	4
1.5	Выявление закономерностей	4
1.6	Пространственное ориентирование	4

1.7	Выделение части и целого	4
1.8	Тематическое конструирование	4
2	Объемное моделирование	5
2.1	Исследование и конструирование предметов кубической формы	3
2.2	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	2
	Итого	33

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Второй год обучения (4-5 лет)

№	Название темы	Всего занятий
1	Плоскостное моделирование	28
1.1	Геометрические фигуры и их свойства	5
1.2	Сравнение	4
1.3	Классификация	4
1.4	Выявление закономерностей	4
1.5	Пространственное ориентирование	3
1.6	Выделение части и целого	5
1.7	Тематическое конструирование	3
2	Объемное моделирование	5
2.1	Исследование и конструирование предметов кубической формы	3
2.2	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	2
	Итого	33

7. Календарно – тематический план

Календарно-тематическое планирование на 1 год обучения для детей 3-4 лет (вторая младшая группа).

	есяц	тема занятий	Содержание деятельности
Плоскостное моделирование			
Введение			
	е- н- тяб рь	Знакомство с конструктором «ТИКО».	Виды деталей конструктора. Правильное размещение конструктора на рабочем месте; поддержание порядка во время занятия; уборка рабочего места после занятия.
Геометрические фигуры и их свойства			
		Составление фигу-	Сказка «Геометрический лес» -

		ры по схеме «Геометрические деревья».	находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Конструируем фигуры «дерево», «ель», «пенек». Понятия «треугольник», «прямоугольник», «квадрат».
	ктябрь	Составление фигуры по схеме «Весёлый зайчик».	Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Конструируем фигуру «заяц». Понятия «треугольник», «прямоугольник», «квадрат».
		Составление фигуры по схеме «Хитрая лиса».	Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Конструируем фигуру «лиса», Понятия «треугольник», «прямоугольник», «квадрат».
		Составление фигуры по схеме «Грибочки для ежика». Сказочный лес.	Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Конструируем фигуры «грибы», «еж». Понятия «треугольник», «прямоугольник», «квадрат».
Сравнение			
		Похожие фигуры.	Поиск деталей конструктора заданной формы.
	оябрь	На что похож? Конструирование дорожки.	Сопоставление деталей с предметами окружающего мира аналогичной формы.
		Составление фигуры по схеме «Светофор».	Сопоставление деталей с предметами окружающего мира аналогичной формы.
Классификация			
		Игра «Комбинат». Составление фигуры по схеме «Цветок»	Классификация по 1 – 2 признакам – цвет, форма. Конструирование по заданным условиям. Ориентировка в процессе конструирования на плоскости.
0		Игра «Комбинат». Составление фигуры по схеме «Дом»	Классификация по 1 – 2 признакам – цвет, форма. Конструирование по заданным условиям. Ориентировка в процессе конструирования на плоскости.
1.	екабрь	Игра «Комбинат». Составление фигуры по схеме «Собака»	Классификация по 1 – 2 – цвет, форма. Конструирование по заданным условиям. Самостоятельно подбирать детали, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической рабо-

			ты, соответствующие заданию.
2.		Игра «Угощение Зайчонка ТИКО». Составление фигуры по схеме «Машина»	Классификация по 1 – 2 признакам – цвет, форма. Конструирование по заданным условиям. Работа с контурными схемами, нахождение пути реализации проекта.
Выявление закономерностей			
3		Составление фигуры по схеме «Сова»	Вычисление возможных вариантов комбинирования фигур по форме – квадрат, прямоугольник, треугольник. Комбинирование по форме. Конструирование по схеме.
4		Конструирование «заборчика» из квадратов и прямоугольников с помощью чередования. Конструирование по схеме «Кот».	Вычисление возможных вариантов комбинирования фигур по форме – квадрат, прямоугольник. Комбинирование по форме. Конструирование по схеме.
5	нварь	Проект «Теремок».	Вычисление возможных вариантов комбинирования фигур по форме – квадрат, прямоугольник, треугольник. Комбинирование по форме. Конструирование по схеме. Самостоятельно подбирать детали.
6		Проект «Теремок».	Вычисление возможных вариантов комбинирования фигур по форме – квадрат, прямоугольник, треугольник. Комбинирование по форме. Конструирование по схеме. Самостоятельно подбирать детали.
Пространственное ориентирование			
7		Игры с зайчонком ТИКО. Конструирование по схеме «зайчик».	Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Самостоятельно подбирать детали. Расположение фигур в пространстве в заданном направлении.
8		Самостоятельное конструирование по теме «Цветы».	Внимательно рассматривать и анализировать простые по конструкции образы и находить адекватные способы работы по их воссозданию. Соединение деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «между», «над», «под», «справа», «слева». Конструирование по собственному выбору – по выбранной схеме.
9	евраль	Диктант для конструирования «Ваза».	Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз».

0		Диктант для конструирования «Цветок».	Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз».
Выделение части и целого			
1		Составление фигур по схеме «Танк».	Понятия - «целое», «часть». Составление большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого.
2		Составление фигур по схемам «Машины».	Понятия - «целое», «часть». Составление большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого.
3	арт	Составление фигур по схеме «Ракетная установка».	Понятия - «целое», «часть». Составление большого квадрата из четырех маленьких, выделение частей целого.
4		Составление фигур по схеме «Танк Т34».	Понятия - «целое», «часть». Составление большого квадрата и многоугольника из маленьких фигур, выделение частей целого.
Тематическое конструирование			
5.		Диалог «Космос». Конструирование фигур – «звезда», «комета». Проект «Звездное небо».	Конструирование по заданным условиям. Самостоятельно подбирать детали выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию.
6.		Диалог «Космос». Конструирование фигуры – «спутник». Проект «Звездное небо».	Конструирование по заданным условиям. Самостоятельно подбирать детали выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию.
7.		Диалог «Космос». Конструирование фигуры – «планета». Проект «Звездное небо».	Конструирование по заданным условиям. Самостоятельно подбирать детали выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию.
8	пре ль	Диалог «Космос». Конструирование фигуры - «метеорит». Проект «Звездное небо».	Конструирование по заданным условиям. Самостоятельно подбирать детали выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию.
Модуль «Объемное моделирование»			
Исследование и конструирование предметов кубической формы			
9.		Инсценировка русской народной сказки	Поиск и сравнение предметов кубической формы – «большой», «маленький».

		«Три медведя». Конструирование декораций для сказки «дом», «будка для собаки».	Понятия «большой», «маленький». Деление из окружающего мира и конструирование предметов кубической формы. Поиск предметов кубической формы. Конструирование куба по образцу.
0.		Инсценировка русской народной сказки «Три медведя». Конструирование декораций для сказки «стул», «корзина».	Поиск и сравнение предметов кубической формы – «большой», «маленький». Понятия «большой», «маленький». Деление из окружающего мира и конструирование предметов кубической формы. Поиск предметов кубической формы. Конструирование куба по образцу.
1.		Инсценировка русской народной сказки «Три медведя». Конструирование декораций для сказки «грибы».	Поиск и сравнение предметов кубической формы – «большой», «маленький». Понятия «большой», «маленький». Деление из окружающего мира и конструирование предметов кубической формы. Поиск предметов кубической формы. Конструирование куба по образцу.
Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы			
2.	ай	Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Конструирование декораций для сказки «елочка».	<i>Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы – «большой», «маленький».</i> Конструирование декораций для сказки - предметы пирамидальной формы. Понятия «большой», «маленький».
3.		Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Конструирование декораций для сказки «крыша дома».	<i>Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы – «большой», «маленький».</i> Конструирование декораций для сказки - предметы пирамидальной формы. Понятия «большой», «маленький».

Комплексно-тематическое планирование на второй год обучения 4-5 лет (средняя группа)

Месяц	Тема	Цель	Материал
сентябрь	«Деревья осенью»	Познакомить с зайчиком ТИКО и с конструктором, который он им принес. Дать понятие равносторонний и остроугольный треугольник. Классифицировать их. Учить соединять треугольники между собой, делая из них разноцвет-	Конструктор, зайчонок ТИКО, нарисованные деревья, треугольники равносто-

		ные листочки для деревьев. Упражнять пальчики в соединении деталей между собой.	ронние и остроугольные.
сентябрь	«Дорожки в лесу»	Закрепить названия геометрических фигур – квадрат, треугольник. Учить составлять дорожку, чередуя по цвету квадраты. Учить делать замещение (квадрат из 2 равносторонних треугольников). Сравнить дорожки по длине. Развивать мелкую моторику рук.	Квадраты двух цветов, равносторонние треугольники
сентябрь	«Морковка для зайчика»	Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию: <u>1 вариант</u> - детали для конструирования педагог заранее готовит и раскладывает по контейнерам, в каждом контейнере находится столько деталей, сколько необходимо для сборки конструкции; раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме); Развивать мелкую моторику рук.	Схема морковки на каждого ребенка, цв.карандаши, детали конструктора – три равносторонних треугольника, один остроугольный треугольник.
сентябрь	«Грибочки для белочки»	Сконструировать фигуру (гриб) по схеме и раскрасить схему. Внизу раскрасить ТИКО-детали, из которых составлена фигура- гриба. Дорисовать недостающие ТИКО-детали. Развивать мелкую моторику рук.	Схема гриба на каждого ребенка, цв.карандаши, три равносторонних треугольника, один квадрат
октябрь	«Лесной друг – Ёжик» <i>Работа по образцу</i>	Внимательно рассматривать образец воспитателя и узнавать, из каких фигур он состоит; закрепить названия треугольников (равносторонний и остроугольный); познакомить с прямоугольником; делить образец на составные части; собирать по образцу конструкцию. 2 вариант - педагог раскладывает на столы наборы («Фантазёр» или «Гео-	Набор конструктора, образец ежа.

		метрия») конструкторов, дети самостоятельно находят детали, необходимые для сборки конструкции.	
октябрь	«Ёлочки в лесу» <i>Объемное моделирование</i>	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы разной величины. (по образцу)	Треугольники остроугольные и равнобедренные.
октябрь	«Тикозайчик»	Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру- зайца; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию: раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме); <u>1 вариант</u> - детали для конструирования педагог заранее готовит и раскладывает по контейнерам, в каждом контейнере находится столько деталей, сколько необходимо для сборки конструкции;	Схема зайца на каждого ребенка, детали, необходимые для сборки конструкции.
октябрь	«Лисичка – подруга зайчика»	Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию: раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме);	Схема лисы на каждого ребенка, детали, необходимые для сборки конструкции
ноябрь	«Геометрический лес»	Соединять различные ТИКО-фигуры в единую композицию, объединённую тематически. (детям распределяются схемы фигур предыдущих занятий – гриб, еж, заяц, лиса). Самостоятельно найти необходимые фигуры и сконструировать по схеме. Сделать из треугольников объемные елочки разные по высоте.	Схемы гриба, ежа, лисы, зайца. Конструктор.
ноябрь	«Новый теремок для зверей» <i>Объемное моделирование</i>	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Учить конструировать домик кубической формы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Взрослый по-	Цветное изображение готового теремка, который необходимо сде-

	<i>вание</i>	могает соединить кубы между собой в один большой теремок и сделать крышу.	лать, квадраты большого и маленького размера и треугольники для крыши. Изображение зверей на подставке из сказки.
ноябрь	Ёлочка, снежинка <i>Слуховой диктант</i>	<i>Ориентировка на плоскости.</i> Учить выполнять словесную инструкцию взрослого.	Набор конструктора.
ноябрь	Цветок.	Задание для самостоятельной работы: из полученных фигур сконструируйте цветок. Учить узнавать пятиугольник.	4 квадрата, 1 пятиугольник, 2 треугольника, 1 прямоугольник.
декабрь	«Ваза» <i>Слуховой диктант</i>	Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз».	Без схем, фигуры: прямоугольник, квадраты, треугольники.
декабрь	«Стулья для трёх медведей» (<i>объемное моделирование</i>)	Учить детей исследовать и конструировать объемные предметы (стулья) кубической формы (по образцу); сравнивать по величине.	Квадраты разного цвета и разной величины, прямоугольники для спинки.
декабрь	Проектная деятельность «Кукольная комната» <i>Объемное моделирование</i>	Продолжать учить детей работать по образцу, закрепить названия предметов мебели их предназначение. Выбрать себе схему одного вида мебели и сконструировать самостоятельно. Соединять различные ТИКО-фигуры в единую композицию, объединённую тематически.	Иллюстрации или деревянные игрушки (кровать, стул, стол, шкаф, диван), образец объёмных изображений мебели «стул», «шкаф», «диван», «стол», «кровать».
декабрь	Мебель (<i>объемное моделирование</i>)	Конструирование предметов кубической формы – «стул», «шкаф», «диван», «стол», «кровать». Понятия	Конструктор, образец объёмных изображе-

	вание)	«большой», «маленький».	ний мебели «стул», «шкаф», «ди- ван», «стол», «кровать
январь	снеговик	Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию. 3 вариант – дети не находят в коробке (в контейнере) необходимой детали, педагог предлагает сконструировать её из других деталей.	Схемы на каждого ребенка, конструктор.
январь	горка	Учить собирать по схеме горку, находить и раскрашивать отдельные детали конструкции;	Схема горки на каждого ребенка, конструктор, цв.карандаши.
февраль	машина	Рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию. дорисовывать несколько недостающих деталей конструкции	Конструктор, схемы, цв.карандаши.
февраль	пистолет	Рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; находить необходимые детали самостоятельно, собирать по схеме конструкцию, при отсутствии необходимой детали соединять ее из других фигур.	Конструктор, схемы.
февраль	танк	Сконструировать фигуру (танк) и раскрась схему. Внизу схемы раскрашивать ТИКО-детали, из которых составлена фигура. Дорисовывать недостающие ТИКО-детали.	Разные иллюстрации танков для рассматривания, схема танка
февраль	самолет	Из имеющихся фигур самостоятельно сконструировать самолет. Учить замещению недостающих фигур.	
март	Красивый коврик	Учить детей чередовать фигуры по цвету между собой.	Ромбы или остроугольные треугольники трех цветов.
март	Цветок для мамы	Сконструировать фигуру (цветок) и раскрашивать схему. Внизу раскрасить	Схема цветка, конструктор,

		ТИКО-детали, из которых составлена фигура. Дорисовать недостающие ТИКО-детали.	цв.карандаши.
март	Корзинка (объемное конструирование) Слуховой диктант	Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз».	конструктор
март	Птица	Повторяем понятие «пятиугольник». Учимся конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме развиваем мелкую моторику	конструктор
апрель	Ракета	Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО – фигуры по образцу.	Образец ракеты объемное, конструктор.
апрель	Тема месяца: «Домашние животные» проектная деятельность «Собака»	Познакомить детей с домашними животными (презентация). Найти дома с родителями иллюстрации домашних животных, создать альбом. Найти среди предложенных схем – карточек данных животных. Сконструировать выбранное животное.	Презентация «Домашние животные», интерактивная игра «Угадай домашнее животное», схемы собаки, кота, овечки и барана.
апрель	«Кот»	Самостоятельная работа по схеме.	Схема, конструктор
апрель	«Овечка или баран»	Самостоятельная работа по схеме.	Схема, конструктор
май	Тема всего месяца: «Животные наших лесов» Проектная деятельность «Медведь»	Познакомить детей с животными наших лесов (презентация). Найти с детьми иллюстрации животных (медведя, лисы, соболя, белки), создать фотоальбом. Найти среди предложенных схем – карточек данных животных. Сконструировать выбранное животное. Создать с помощью сконструированных детьми елочек лес-тайгу и поместить туда зверей.	Презентация «Животные нашего леса», интерактивная игра «Угадай животное», схемы диких животных: медведя, лисы, белки и соболя)
май	«Лиса»	Самостоятельная работа по схеме	Схема лисы
май	«Белка»	Самостоятельная работа по схеме	Схема белки
май	«Соболь»	Самостоятельная работа по схеме	Схема соболя

8. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программ состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- 1) обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- 2) изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- 3) обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- 4) обучение различным видам конструирования.
- 5) знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов.
- 6) развитие комбинаторных способностей;
- 7) совершенствование навыков классификации;
- 8) развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.
- 9) воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Модуль «Объёмное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- 1) выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- 2) изучение и конструирование различных видов многогранников;
- 3) исследование «объёма» многогранников.
- 4) формирование целостного восприятия предмета;
- 5) развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме;
- 6) развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Модуль «Плоскостное моделирование»

1.1. Геометрические фигуры и их свойства

1. Поиск и сравнение трех-, четырех-, пятиугольников.

Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Конструируем фигуры «листочки», «морковка», «заяц», «лиса», «еж». Понятия «остроугольный треугольник», «равносторонний треугольник», «прямоугольник», «пятиугольник».

1.2. Сравнение

1. Сравнение по форме.

Поиск деталей конструктора заданной формы. Сопоставление деталей с предметами окружающего мира аналогичной формы.

1.3. Классификация

1. Классификация по 1-2 признакам – цвет, форма. Конструирование по заданным условиям.

Игра «Комбинат» (см. приложение № 5). Задание для самостоятельной работы: из полученных фигур сконструируйте цветок.

1.4. Выявление закономерностей

1. Чередование по форме.

Выделение множеств – «квадраты», «прямоугольник». Конструирование «заборчика» из квадратов и прямоугольников с помощью чередования. Конструирование по схеме «Кот».

1.5. Пространственное ориентирование

1. Ориентирование на плоскости.

Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Диктант для конструирования «Ваза».

1.6. Выделение части и целого

1. Разложение фигур на части.

Понятия - «целое», «часть». Составление большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого. Составление фигур по схеме «Танк».

1.7. Тематическое конструирование

1. Проект «Звездное небо».

Диалог «Космос». Конструирование фигур – «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит».

Модуль «Объемное моделирование»

2.1 Исследование и конструирование предметов кубической формы

1. Поиск и сравнение предметов кубической формы – «большой», «маленький».

Инсценировка русской народной сказки «Три медведя». Конструирование декораций для сказки - предметы кубической формы – «стул», «дом», «будка для собаки», «корзинка», «гриб». Понятия «большой», «маленький».

2.2 Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы

1. Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы – «большой», «маленький».

Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Конструирование декораций для сказки - предметы пирамидальной формы – «елочка», «крыша дома». Понятия «большой», «маленький».

2.3 Тематическое конструирование

1. Проект «Кукольная комната».

Диалог «Кукольная комната». Конструирование фигур – «стол», «стул», «диван», «шкаф», «кровать». Выставка «Кукольная комната».

В качестве содержательной базы в программе предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области математики, и окружающего мира. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования пространственного и логического мышления дошкольника. С этой целью программа через практическую деятельность с конструктором ТИКО знакомит дошкольников с плоскостным и объемным моделированием.

Данный содержательный аспект следует отнести не к разряду специальных, а именно универсальных (общеобразовательных). При этом имеется в виду не вооружение дошкольника специфическими математическими знаниями, а формирование правильных представлений о смысле и форме вещей, гармоничном сочетании и взаимосвязи предметного мира с миром природы. Так как в кружке моделирования «Маленький гений» дети создают модели объектов реального мира, наиболее целесообразно использовать эти занятия как образовательную платформу для осмысления мира вещей, или предметной среды.

Освоение содержания программы построено по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала. На начальных этапах дети, например, учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу, позже уже он конструирует по схеме или на слух (устные диктанты). Самый сложный этап – самостоятельно изобрести и сконструировать объемную тематическую конструкцию.

Занятия с образовательными конструкторами ТИКО знакомят детей с тремя видами творческого конструирования:

1) Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей.

2) Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель.

3) Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого ученики делают модели по собственным проектам.

В процессе занятий учащиеся много работают со схемой и учатся:

- делать выбор комплектующих по схеме;
- собирать модели по готовой схеме и силуэтному изображению;
- создавать собственные схемы (посредством чертежа, рисунка или аппликации).

Кроме этого, на занятиях по ТИКО-конструированию педагог обращает внимание детей на понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности.

В кружке моделирования «Маленький гений» занятия проходят один раз в неделю. Педагог организует конструирование по заданной теме. Дети могут сами заранее выбрать тему для конструирования или работать по теме, предложенной педагогом. Важно, чтобы выбор темы расширял познания детей об окружающем мире, способствовал развитию познавательного интереса маленького «строителя».

Раз в месяц педагог организывает выставку, которая демонстрирует родителям достижения их детей – ТИКО-поделки, объединенные единой тематикой.

Программа «Маленький гений», методический и дидактический материал, разработанный для работы с конструктором ТИКО, позволяют педагогу направить главное внимание и силы, учащих на реальное развитие творческого созидательного потенциала личности.

1.1 Вводное занятие (1 ч)

Виды деталей конструктора. Правильное размещение конструктора на рабочем месте; поддержание порядка во время занятия; уборка рабочего места после занятия.

1.2. Геометрические фигуры и их свойства (4 ч)

Поиск и сравнение геометрических фигур. Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Конструируем фигуры «дерево», «ель», «пенек», «заяц», «лиса», «еж». Понятия «треугольник», «прямоугольник», «квадрат».

1.3. Сравнение (3 ч)

Сравнение по форме. Поиск деталей конструктора заданной формы. Сопоставление деталей с предметами окружающего мира аналогичной формы. Составление фигур по схеме «Светофор», «Дорожка».

1.4. Классификация (4 ч)

Классификация по 1 – 2 признакам – цвет, форма. Конструирование по заданным условиям. Игра «Комбинат» (см. приложение № 5). Задание для самостоятельной работы: из полученных фигур сконструируйте цветок, дом, собаку, машину.

1.5. Выявление закономерностей (4 ч)

Чередование по форме. Выделение множеств – «квадраты», «прямоугольник». Конструирование «заборчика» из квадратов и прямоугольников с помощью чередования. Конструирование по схеме «Сова», «Кот». Проект по сказке «Теремок». Конструирование декораций для сказки.

1.6. Пространственное ориентирование (4 ч)

Ориентирование на плоскости. Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Диктант для конструирования «Ваза», по теме «Цветы».

1.7. Выделение части и целого (4 ч)

Разложение фигур на части. Понятия - «целое», «часть». Составление большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого. Составление фигур по схеме «Машины».

1.8. Тематическое конструирование (4 ч).

Проект «Звездное небо». Диалог «Космос». Конструирование фигур – «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит».

Модуль «Объемное моделирование» (5 ч.)

2.1 Исследование и конструирование предметов кубической формы (3 ч)

Поиск и сравнение предметов кубической формы – «большой», «маленький».

Инсценировка русской народной сказки «Три медведя». Конструирование декораций для сказки - предметы кубической формы – «стул», «дом», «будка для собаки», «корзинка», «гриб». Понятия «большой», «маленький».

2.2 Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы (2 ч)

Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы – «большой», «маленький».

Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Конструирование декораций для сказки - предметы пирамидальной формы – «елочка», «крыша дома». Понятия «большой», «маленький».

9. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

<i>Оборудование и оснащение</i>
Опорные схемы
Наборы конструкторов «ТИКО»
Столы
Стулья

10. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

1. Аверина, И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие / И.Е. Аверина. – 2-е издание. – Москва: Айрис Пресс, 2006. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие). – ISBN 5-8112-1676-9.

2. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

3. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст: Учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2007. – 208 с.

4. Кониная Е.Ю. Тренируем пальчики. Лабиринты и дорожки. /Е. Ю. Кониная. - (Готовим ребенка к школе). – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007. – 16 с.

5. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

- Приложение № 1. Схемы плоскостных ТИКО-фигур.
- Приложение № 2. Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур.
- Приложение № 3. Диктанты для конструирования.
- Приложение № 4. Логические задания на замещение фигур.
- Приложение № 5. Логические игры и задания.
- Приложение № 6. Правила составления логического квадрата.
- Приложение № 7. Комбинаторные задания.
- Приложение № 8. Игры с кругами Эйлера.
- Приложение № 9. Конструирование по заданным условиям.
- Приложение № 10. Дидактическая сказка «Геометрический лес».

11. Кадровые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительную общеразвивающую программу может реализовать педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей данному профилю программы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Педагог дошкольного образовательного учреждения, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

12. Перечень нормативных документов

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования, регламентирующих реализацию программы дополнительного образования «Маленький гений»:

федерального уровня:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и ред. 2020г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на

период до 2024 года».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10)
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от мая 2018 года № 298н).

регионального уровня:

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900-ПП).
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»
- Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ "О принятии Комплексной программы "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 гг.;
- Проект системы опережающего дополнительного образования «Детская инженерная школа» (2015-2020гг.);
- Программа ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Инженерное образование: от школы к производству».

муниципальный уровень:

- Муниципальная программа «Развития системы образования в городском округе Сухой Лог до 2020 года», утв. Постановление Главы городского округа Сухой Лог от 25.10.2013 № 2238 –ПГ (ред. от 09.09.2015 № 2078 – ПГ);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	2ВЕВ8471С7568973D65СВ695Е4А741023F030ВВF
Владелец:	СЕМУХИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, СЕМУХИНА, СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43 "МАЛЫШ", Свердловская область, RU, mdou4300@yandex.ru, 02649673582, 663301846767
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 01.11.2019 15:56:29 UTC+05 Действителен до: 01.02.2021 15:56:29 UTC+05
Дата и время создания ЭП:	28.01.2021 15:47:45 UTC+05