

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Малыш»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 25 05 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 43 «Малыш»
Семухина С.В.
Приказ № 304 от «31» 08 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей коррекционно-образовательной программе
для детей с тяжёлыми нарушениями речи

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение о рабочей коррекционно-образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в процессе обучения и воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения (далее Положение).

2. Рабочая коррекционно-образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее рабочая программа) – документ, определяющий специфику освоения ребёнком с ОВЗ содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основанием для разработки рабочей программы являются заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ТОПМПК и/или МПМПК), рекомендации психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (далее - ППк ДОУ), рекомендации по результатам комплексной диагностики особенностей личности ребенка, запросов родителей.

3. Рабочая программа разрабатывается с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

4. Нормативно-правовой базой проектирования рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
- «Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: СанПин 2.4.1. 3049-13, утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013, № 26.

5. Рабочая программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам дошкольной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данная программа приобретает в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

6. Адаптация рабочей программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК и/или ТОПМПК, психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее ППк ДОУ), при необходимости - индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее ИПР) и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов коррекционно-образовательной деятельности.

II. РАЗРАБОТЧИК И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Рабочая программа разрабатывается и/или корректируется учителем-логопедом в соответствии с имеющимися рекомендациями и заключениями специалистов.
2. Старший воспитатель/заместитель заведующего по ВМР координирует деятельность участников, вовлечённых в коррекционно-образовательный процесс.
4. ППк ДОУ фиксирует результаты работы по реализации рабочей программы, корректирует содержание рабочей программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.
6. Родитель (*законный представитель*) предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и имеет право вносить предложения по организации образовательного процесса.
8. Воспитатели и педагоги дополнительного образования планируют различные формы работы по закреплению результатов логопедической коррекции.

III. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Рабочая коррекционно-образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры рабочей программы являются:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1.3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1.3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ВОСПИТАННИКОВ

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

2.1.1. ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1.3. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

2.2.2. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- 2.2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
- 2.3. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
- 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 3.2. ОПИСАНИЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
- 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 3.3.1. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
 - 3.3.2. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 3.3.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- 3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ
- 3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА, ГРУППЫ
- 3.6. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
- 2. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (1-ЫЙ И 2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)
КАРТА НЕДЕЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА УЧЕБНЫЙ ГОД
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ
МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
«ПУТЕВОДИТЕЛЬ» ПО ТЕРРИТОРИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ «ГОВОРУША»
ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Компонентный состав структуры индивидуальной адаптированной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

Титульный лист содержит информацию о наименовании учреждения, адреса учреждения (почтовый, электронной почты), названии программы, сроке реализации, адресности программы (*возрастная категория детей, на которую разработана программа*), грифы «УТВЕРЖДЕНО», заверенный руководителем учреждения, «ПРИНЯТО» педагогическим советом ДОУ, «СОГЛАСОВАНО» с Советом ДОУ. На титульном листе указывается имя, должность и квалификационная категория специалиста, который разработал и реализует программу.

Раздел целевой раскрывается **пояснительной запиской**, которая содержит цели, задачи, направления работы коррекционного обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи. В целевом разделе содержится информация о значимых для разработки программы характеристиках детей данной категории, планируемые результаты логопедической работы.

Содержательный раздел предполагает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, описание принципов, содержания, форм ведения коррекционного процесса с учётом специфики имеющихся у детей нарушений. Целесообразно в данном разделе раскрыть содержание деятельности учителя-логопеда, через представление совместной деятельности в участниками образовательного процесса в рамках логопедического сопровождения, особенностей взаимодействия с семьями воспитанников, указание разных видов культурных практик, а также способов и направлений поддержки детской инициативы в коррекционно-образовательном процессе.

Организационный раздел содержит описание материально-технического и методического обеспечения логопедического процесса, данные о распорядке дня и режиме детей данного возраста в ДОУ, расписание организованной образовательной деятельности. В подразделах посвящённых комплексно-тематическому планированию, учитывается тематический принцип построения образовательного процесса, который позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывая специфику имеющихся у ребёнка нарушений. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. более полному раскрытию работы в данном направлении способствует введение раздела об особенностях традиционных событиях, праздниках, мероприятиях ДОУ.

Данный раздел также содержит сведения об особенностях оценки индивидуального развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В дополнительном разделе рабочей программы даётся краткая презентация коррекционно-образовательной программы, определяются перспективы развития логопедического кабинета.

Важной составляющей рабочей программы учителя-логопеда является наличие приложений, в которых содержится материал, отображающий индивидуализацию коррекционного процесса, специфику имеющихся особенностей психофизиологического развития детей (Н: планирование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ТНР, тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми с общим недоразвитием речи, карты недельного планирования совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя, индивидуальный план работы по самообразованию, взаимодействие с социальными партнёрами и т.д.)